

**Аналитическая справка
внутренней оценки качества образования по итогам 2021-
2022 учебного года
в МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска**

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) является одной из компетенций образовательной организации, определенной Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Система призвана обеспечить всех заинтересованных лиц объективной, достоверной информацией о качестве образования в отдельной образовательной организации, создать условия для прогнозирования ее развития и принятия необходимых управленческих решений.

ВСОКО МОБУ гимназии № 1 г. Благовещенска (далее – Гимназия) разработана и функционирует в соответствии с нормативными актами (по уровням образования):

Федеральные

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Приказ МОиН РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
4. Приказ МОиН РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
8. Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
9. Приказ МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

10. Приказ МОиН РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

11. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Региональные

1. Приказ от 30.05.2022 № 1220 «О развитии региональной системы оценки качества образования и совершенствования региональных механизмов направления качеством образования Республики Башкортостан»

Муниципальные

1. Приказ от 01.04.2022 № 135 «О проведении самооценки эффективности внутренней системы оценки качества образования и обеспечения качественной подготовки обучающихся общеобразовательных организациях муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан»

Школьные

1. Устав МОБУ гимназии №1 г.Благовещенска.
2. Локальные акты (на сайте) регламентирующие ВСОКО:
 - Положение о ВСОКО, Положение о ВШК,
 - План реализации ВСОКО и ВШК,
3. Приказы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования гимназии представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации.

Основная цель ВСОКО – получение и предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности объективной и достоверной информации о состоянии и образовательной деятельности Гимназии, о тенденциях изменения качества общего образования, о причинах, влияющих на его уровень для обеспечения контроля и принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений. Мероприятия системы оценки качества образования имеют пролонгированный характер, поэтому процесс достижения цели ВСОКО логично рассматривать с точки зрения формирования и дальнейшего совершенствования системы по 6 блокам:

- 1 блок. Оценка качества подготовки
- 2 блок. Работа с отстающими обучающимися

- 3 блок. Работа с одаренными обучающимися
 4 блок. Профориентационная работа
 5 блок. Воспитательная работа
 6 блок. Профессиональное развитие педагогических работников школы

1 блок. Оценка качества подготовки

Цели и задачи.

- анализ внешних процедур оценки качества образования (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ) в разрезе предметов, классов;
- анализ внутренних оценочных процедур (текущий/промежуточный/итоговый контроль), проверка журналов на предмет учета индивидуальных достижений обучающихся, причин снижения успеваемости, «накопляемости» оценок.

Анализ внешних процедур качества образования

Участие во всероссийских проверочных работах

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации, приказа Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа МОБУ гимназии №1 г.Благовещенска №087 от 25.02.22г. «О проведении ВПР» ВПР проводились согласно графику в качестве входного мониторинга качества образования, результаты должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

ВПР весна 2021-2022 учебного года

Предмет	Класс	Дата	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью по пятибальной шкале (количество обучающихся, %)			Соотнесение результатов ВПР за текущий и предыдущий годы по предмету по пятибальной шкале (укажите количество обучающихся, %)		
						подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили	понижили
География	11	15.03.22	100	100	4,4	15 чел. 83,3%	0	3 чел. 16,7 %	-	-	-
Физика	7а	17.03.22	92	54	3,9	9 чел. 69,2%	1 чел. 7,7%	3 чел. 23,1%	-	-	-
Биология	7б	17.03.22	100	77,8	3,9	11 чел. 61%	3 чел. 16,7%	4 чел. 22%	-	-	-
География	7в	17.03.22	100	66,7	3,7	5 чел. 66,7 %	0	1 чел. 16,7%	-	-	-
Русский язык	5а	22.03.22	95	56	3,5	15 чел. 83%	2 чел. 11%	1 чел. 6%	11 чел. 61%	1 чел. 6%	6 чел. 33%
Русский язык	5б	22.03.22	100	46	3,5	11 чел. 85%	1 чел. 8%	2 чел. 15%	9 чел. 69%	0	4 чел. 31%
Русский язык	5в	22.03.22	95,2	71,4	3,8	15 чел. 74%	2 чел. 10%	3 чел. 14%	13 чел. 65%	2 чел. 10%	5 чел. 25%
Русский язык	6а	22.03.22	94	65	3,8	11 чел. 65%	3 чел. 18%	3 чел. 18%	10 чел. 59%	3 чел. 18%	4 чел. 24%
Русский язык	6б	22.03.22	89	61	3,5	11 чел. 61%	3 чел. 17%	4 чел. 22%	10 чел. 56%	5 чел. 28%	3 чел. 17%
Русский язык	6в	22.03.22	86	71	3,8	6 чел.	6 чел.	2 чел.	7 чел.	6 чел.	1 чел.

						43%	43%	14%	50%	43%	7%
Математика	7а	22.03.22	100	43	3,5	10 чел. 71%	2 чел. 14%	2 чел. 14%	11 чел. 79%	1 чел. 7%	2 чел. 14%
Математика	7б	22.03.22	90	55	3,6	13 чел. 65%	4 чел. 20%	3 чел. 15%	15 чел. 75%	2 чел. 10%	3 чел. 15%
Математика	7в	22.03.22	100	17	3,2	6 чел. 100%	0	0	6 чел. 100%	0	0
Русский язык	8а	23.03.22	90	58	3,5	14 чел. 74%	1 чел. 5%	4 чел. 21%	8 чел. 42%	9 чел. 47%	2 чел. 11%
Русский язык	8б	23.03.22	91	41	3,6	15 чел. 68%	2 чел. 9%	5 чел. 23%	8 чел. 36%	12 чел. 55%	2 чел. 9%
Русский язык	8в	23.03.22	100	0	3	3 чел. 100%	0	0	1 чел. 33%	2 чел. 66%	0
Математика	5а	24.03.22	100	72	3,7	17 чел. 94%	1 чел. 6%	0	13 чел. 72%	3 чел. 17%	2 чел. 11%
Математика	5б	24.03.22	100	71	3,9	13 чел. 93%	0	1 чел. 7%	9 чел. 64%	2 чел. 14%	3 чел. 22%
Математика	5в	24.03.22	95	71	3,8	15 чел. 74%	2 чел. 10%	3 чел. 14%	13 чел. 65%	2 чел. 10%	5 чел. 25%
Обществознание	7а	24.03.22	92	62	3,7	9 чел. 69%	0	4 чел. 31%	-	-	-
История	7б	24.03.22	100	53	3,6	15 чел. 79%	0	4 чел. 21%	-	-	-
История	7в	24.03.22	100	33	3,3	5 чел. 83%	0	1 чел. 16%	-	-	-

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-31/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» проведение ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году перенесено с весеннего на осенний период.

Вывод: По результатам ВПР по всем предметам видно, что материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися, в большинство учащихся подтвердили отметки, получившие за прошлый 2020-2021 учебный год. Также учителям даны рекомендации спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Рекомендации:

- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;
- организовать индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала
- обратить особое внимание на повторение, закрепление изученного материала и на выполнение домашних заданий;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
- включить в содержание проверочных и аттестационных контрольных работ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся

- Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Результаты ГИА-11 (ЕГЭ, ГВЭ)

Наименование показателя	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
	Результат	Результат
Количество выпускников 11 классов на 01 сентября 2020 года	11	21
Количество выпускников 11 классов на 25 мая 2021 года, из них:	11	21
Количество выпускников, допущенных к ГИА-11, из них:	11	21
- в форме ЕГЭ	10	21
- в форме ГВЭ	1	0
Количество выпускников, успешно прошедших ГИА-11 в основной период, из них:	11	20
- ЕГЭ	10	20
- ГВЭ	1	0
Количество выпускников, не прошедших ГИА-11 в основной период, из них:	0	1
- ЕГЭ (указать предметы)	0	1 Математика профильный уровень
- ГВЭ (указать, предметы)	0	0
Количество выданных аттестатов, всего на 01.07	11	20
- из них с отличием	1	1
Количество выпускников, оставленных на сентябрьские сроки (указать предметы, причина)	0	0

Результаты ГИА-11 (ЕГЭ)

Предмет	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			Анализ	
	Количество участников	Наивысший балл	Средний балл	Количество участников	Наивысший балл	Средний балл	Наивысший балл	Средний балл
Русский язык	10	100	68	21	94	68	-6 ↓	=
Математика	0	0	0	12	5	4	-	-

базовый уровень								
Математика профильный уровень	6	80	55	9	70	55	-10↓	=
Физика	1	45	45	5	62	55	+17↑	+10↑
Химия	2	52	48	2	64	54	+12↑	+6↑
История	0	0	0	4	81	54	-	-
Обществознание	0	0	0	10	78	60	-	-
Литература	0	0	0	5	82	54	-	-
Английский язык	0	0	0	3	75	66	-	-
География	2	78	71	0	0	0	-	-
Биология	0	0	0	2	44	42	-	-

↓ понизилось

↑ повысилось

= подтвердили

Результаты ГИА-9 (ОГЭ, ГВЭ)

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Наименование показателя	Результат	Результат
Количество выпускников 9 классов на 01 сентября 2020 года	69	63
Указав выбывших и прибывших. В течение учебного года:	+2	0
Количество выпускников 9 классов на конец 2020-2021 учебный год, из них:	71	63
- ЗПР (7 вид)	8	11
- ИН (8 вид)	0	1
Количество выпускников, допущенных к ГИА-9 (без ИН), из них:	71	63
- в форме ОГЭ	63	51
- в форме ГВЭ	8	11
Количество выпускников, не допущенных к ГИА-9 (без ИН), из них:	0	0
Количество выпускников, успешно прошедших ГИА-9 в основной период, из них:	71	45
- ОГЭ	63	36
- ГВЭ	8	9
Количество выпускников, не прошедших ГИА-9 в основной период, из них:	0	17
- ОГЭ	0	15
- ГВЭ	0	2
Количество выданных аттестатов, всего:	71	45
- из них с отличием	8	3
Количество невыданных аттестатов, всего (указать причину)	0	17 Пересдача двоек
Количество выданных свидетельств об образовании	0	1
Количество выпускников, оставленных на сентябрьские сроки (указать	0	1

предметы, причина)		Математика Обществознание География
--------------------	--	---

Результаты ГИА-11 (ЕГЭ)

Анализ ОГЭ, ГВЭ с результатами прошлого года

Предмет	Класс	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год				Анализ		
		Количество участников, чел.	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Количество участников, чел.	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Математика (в том числе)												
ОГЭ	9а	19	100	26	3,2	16	63	38	3,1	-37↓	+12↑	-0,1↓
	9б	23	100	39	3,4	15	93	40	3,5	-7↓	+1↑	+0,1↑
	9в	21	100	38	3,4	20	65	35	3	-35↓	-3↓	-0,4↓
ГВЭ	9а	4	100	-	3	3	33	-	2,3	-77↓	-	-0,7↓
	9б	1	100	-	3	7	100	-	3	=	-	=
	9в	3	100	-	3	1	100	-	3	=	-	=
Итого		71	100	31	3,3	62	76	37	3			
Русский язык (в том числе)												
ОГЭ	9а	19	100	63	3,8	16	100	69	4	=	+6↑	+0,2↑
	9б	23	100	65	3,9	15	100	87	4,4	=	+22↑	+0,5↑
	9в	21	100	67	3,9	20	100	95	4,3	=	+28↑	+0,4↑
ГВЭ	9а	-	-	-	-	3	100	-	4	-	-	-
	9б	-	-	-	-	7	100	-	4,3	-	-	-
	9в	-	-	-	-	1	100	-	4	-	-	-
Итого		63	100	65	3,9	62	100	84	4,2			
Обществознание	9а	-	-	-	-	11	91	27	3,2	-	-	-
	9б	-	-	-	-	12	92	67	3,7	-	-	-
	9в	-	-	-	-	14	100	50	3,5	-	-	-
Итого		-	-	-	-	37	95	49	3,5			
География	9а	-	-	-	-	10	100	60	3,7	-	-	-
	9б	-	-	-	-	12	91,7	83	4	-	-	-
	9в	-	-	-	-	11	100	73	4	-	-	-
Итого		-	-	-	-	33	97	73	3,9			
Информатика	9а	-	-	-	-	7	100	43	3,4	-	-	-
	9б	-	-	-	-	1	100	100	5	-	-	-
	9в	-	-	-	-	6	100	83	4,2	-	-	-
Итого		-	-	-	-	14	100	62	3,9			
Биология	9а	-	-	-	-	3	100	67	3,7	-	-	-

	9б	-	-	-	-	3	100	67	3,7	-	-	-
	9в	-	-	-	-	6	100	33	3,5	-	-	-
Итого		-	-	-	-	12	100	50	3,6			
Химия	9а	-	-	-	-	1	100	100	5	-	-	-
	9б	-	-	-	-	2	100	100	4	-	-	-
	9в	-	-	-	-	1	100	0	3	-	-	-
Итого		-	-	-	-	4	100	75	4			
Английский язык	9а	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	9б	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	9в	-	-	-	-	1	100	100	5	-	-	-
Итого		-	-	-	-	1	100	100	5			
Физика	9а	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	9б	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	9в	-	-	-	-	1	100	100	4	-	-	-
Итого		-	-	-	-	1	100	100	4			

Анализ ОГЭ, ГВЭ с результатами годовых оценок

Предмет	Класс	Результаты за 2021-2022 учебный год (годовые оценки)								Результаты за ОГЭ, ГВЭ								Соотнесение результатов ОГЭ, ГВЭ с текущей успеваемостью по пятибальной шкале (количество обучающихся, %)			Сравнение успеваемости	Сравнение качества
		5	4	3	2	Количество , чел.	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	5	4	3	2	Количество , чел.	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Подтвердили	Повысили	Понизили		
Математика (в том числе)																						
ОГЭ	9а	0	6	10	0	16	100	38	3,4	2	4	4	6	16	63	38	3,1	8	2	6	37↓	=
	9б	3	9	3	0	15	100	80	4	2	4	8	1	15	93	40	3,5	5	1	9	7↓	40↓
	9в	0	7	13	0	20	100	35	3,4	1	6	6	7	20	65	35	3	7	4	9	35↓	=
ГВЭ	9а	0	0	3	0	3	100	-	3	0	0	1	2	3	33	-	2,3	1	0	2	67↓	-
	9б	0	1	6	0	7	100	-	3	0	1	6	0	7	100	-	3,1	7	0	0	=	-
	9в	0	0	1	0	1	100	-	3	0	0	1	0	1	100	-	3	1	0	0	=	-
Итого		3	23	36	0	62	100	49	3,5	5	15	26	16	62	74	37	3,2	29	7	26	26↓	12↓
Русский язык (в том числе)																						
ОГЭ	9а	1	8	7	0	16	100	56	3,6	5	6	5	0	16	100	69	4	11	5	0	100	13↑
	9б	4	9	2	0	15	100	87	4,1	8	5	2	0	15	100	87	4,4	7	6	2	100	=
	9в	1	12	7	0	20	100	65	3,7	7	12	1	0	20	100	95	4,3	9	11	0	100	30↑
ГВЭ	9а	0	2	1	0	3	100	-	3,7	1	1	1	0	3	100	-	4	2	1	0	100	-
	9б	0	2	5	0	7	100	-	3,3	3	3	1	0	7	100	-	4,3	1	6	0	100	-
	9в	0	0	1	0	1	100	-	3	0	1	0	0	1	100	-	3	0	1	0	100	-
Итого		6	33	23	0	62	100	69	3,7	24	28	10	0	62	100	95	4,2	30	30	2	100	26↑
Обществозна	9а	0	3	8	0	11	100	27	3,3	0	3	7	1	11	91	27	3,2	6	2	3	9↓	=

ние	9б	3	6	3	0	12	100	75	4	1	7	3	1	12	92	67	3,7	4	2	6	8↓	8↓
	9в	1	8	5	0	14	100	64	3,7	0	7	7	0	14	100	50	3,5	9	1	4	=	14↓
Итого		4	17	16	0	37	100	57	3,7	1	17	17	2	37	95	49	3,5	19	5	13		
География	9а	0	1	9	0	10	100	10	3,1	1	5	4	0	10	100	60	3,7	4	6	0	=	50↑
	9б	4	5	3	0	12	100	75	4	4	6	1	1	12	92	83	4	6	3	3	8↓	8↑
	9в	0	7	4	0	11	100	64	3,6	3	5	3	0	11	100	73	4	4	5	2	=	9↑
Итого		4	13	16	0	33	100	52	3,6	8	16	8	1	33	97	73	3,9	14	14	5	3↓	21↑
Информатика	9а	2	2	3	0	7	100	57	3,9	0	3	4	0	7	100	43	3,4	5	0	2	=	13↓
	9б	1	0	0	0	1	100	100	5	1	0	0	0	1	100	100	5	1	0	0	=	=
	9в	2	4	0	0	6	100	100	4,3	2	3	1	0	6	100	83	4,2	5	0	1	=	17↓
Итого		5	6	3	0	14	100	79	4,1	3	6	5	0	14	100	64	3,9	11	0	3	=	15↓
Биология	9а	1	2	0	0	3	100	100	4,3	0	2	1	0	3	100	67	3,7	1	0	2	=	33↓
	9б	2	1	0	0	3	100	100	4,7	0	2	1	0	3	100	67	3,7	0	0	3	=	33↓
	9в	1	4	1	0	6	100	83	4	1	1	4	0	6	100	33	3,5	3	0	3	=	50↓
Итого		4	7	1	0	12	100	92	4,3	1	5	6	0	12	100	50	3,6	4	0	8	=	42↓
Химия	9а	1	0	0	0	1	100	100	5	1	0	0	0	1	100	100	5	1	0	0	=	=
	9б	2	0	0	0	2	100	100	5	0	2	0	0	2	100	100	4	0	0	2	=	=
	9в	0	1	0	0	1	100	100	4	0	0	1	0	1	100	0	3	0	0	1	=	100↓
Итого		3	1	0	0	4	100	100	4,7	1	2	1	0	4	100	75	4	1	0	3	=	25↓
Английский язык	9а	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	9б	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	9в	1	0	0	0	1	100	100	5	1	0	0	0	1	100	100	5	1	0	0	=	=
Итого		1	0	0	0	1	100	100	5	1	0	0	0	1	100	100	5	1	0	0	=	=
Физика	9а	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	9б	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	9в	1	0	0	0	1	100	100	5	0	1	0	0	1	100	100	4	0	0	1	=	=
Итого		1	0	0	0	1	100	100	5	0	1	0	0	1	100	100	4	0	0	1	=	=

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Аналитическая справка по репетиционному итоговому собеседованию по русскому языку в 9-х классах МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска

Дата проведения: 10.12.2021

Учащихся в классе: 9А - 19ч, 9Б -22ч, 9 В - 21ч

Участвовали в итоговом собеседовании- 60 ч. (2 отсутствовали)

Минимум (баллов) – 26 уч., максимум (баллов) – 7 уч., средний балл – 21уч .

Успеваемости - 90 %

Общий итог: зачет/незачет. Максимум для каждого задания: от 2 до 5 баллов в зависимости от типа задания. Суммарный максимум: 20 баллов. Минимум, необходимый для получения зачета: 10 баллов. Итоговое собеседование проходило в виде беседы с экзаменатором-собеседником. Оценивание ответа участника осуществлялось учителем-экспертом в момент собеседования.

Цель проведения: проверить готовность к итоговому собеседованию по русскому языку.

Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников 9 класса общеобразовательных организаций. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Проверяемые элементы содержания:

1. Чтение текста вслух
2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации
3. Создание устного монологического высказывания
4. Участие в диалоге

Соблюдение норм современного русского литературного языка

Всего заданий – 4; из них с развёрнутым ответом – 4.

Общее время ответа ученика – 15 - 16 минут.

54 учащихся 9 классов получили зачёт по результатам собеседования (90%).

Мероприятие прошло организовано. Недостатков в организации апробации не выявлено. Сбоев техники не было.

Анализ устного собеседования по русскому языку дал следующие результаты:

№	Критерий	Справились	Не справились
	Задание 1. Чтение вслух	9 А	9А
ИЧ	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	17(89 %)	2(10%)
ТЧ	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	19(100 %)	----
	Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания		
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	16(84%)	3(16%)
П2	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	12 (63 %)	7(36 %)
П3	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	8 (42 %)	11(58%)

П4	Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)	9 (47 %)	10(52 %)
	Правильность речи (задания 1 и 2)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	7 (36%)	12(63 %)
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	15(79 %)	4 (21 %)
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	11(58 %)	8(42 %)
Иск	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	15 (79 %)	4 (21 %)
	Задание 3. Монолог		
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	11 (58 %)	8 (42 %)
М2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	14 (74 %)	5 (26%)
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	7 (36 %)	12 (63 %)
	Задание 4. Диалог		
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	18 (95 %)	1(5 %)
Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	16(84 %)	3(16%)
	Правильность речи (задания 3 и 4)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	5 (26 %)	14(74%)
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	19(100 %)	-----
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	12 (63 %)	7(37 %)
РО	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	7(37 %)	12 (63 %)

Получили незачет по итоговому собеседованию по русскому языку следующие учащиеся Акатьева К.Ю, Имаев Р.

№	Критерий	Справились	Не справились
	Задание 1. Чтение вслух	9 Б	9Б
ИЧ	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	19(86 %)	3(14 %)
ТЧ	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	21(95 %)	1(5%)
	Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания		
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	22(100 %)	----
П2	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	15 (68 %)	7(32 %)
П3	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	11 (50 %)	11(50 %)
П4	Ошибок при цитировании нет //есть ошибки при цитировании (1 или более)	11 (50 %)	11(50 %)
	Правильность речи (задания 1 и 2)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	14 (64 %)	8 (36%)
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	16(72%)	6 (27 %)
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	17(77 %)	5(23 %)
Иск	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	16 (72 %)	6 (27 %)
	Задание 3. Монолог		
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	15 (68 %)	7 (32 %)
М2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	20 (91 %)	2 (9 %)
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	12 (55%)	10 (45 %)

	Задание 4. Диалог		
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	20 (91 %)	2(9 %)
Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	18(82 %)	4(18 %)
	Правильность речи (задания 3 и 4)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	8 (36 %)	14(64 %)
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	22(100 %)	0
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	15 (68 %)	7(31 %)
РО	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	13(59 %)	9 (41 %)
Получили незачет по итоговому собеседованию по русскому языку следующие учащиеся Филимонов К.Ю.			
№	Критерий	Справились	Не справились
	Задание 1. Чтение вслух	9 В	9В
ИЧ	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	18(94%)	19 (6%)
ТЧ	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	17(89 %)	2(11%)
	Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания		
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	17(89 %)	2(11%)
П2	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	10 (53 %)	9(47%)
П3	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	10 (53 %)	9(47%)
П4	Ошибок при цитировании нет //есть ошибки при цитировании (1 или более)	9 (47 %)	10(53 %)
	Правильность речи (задания 1 и 2)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	9 (47 %)	10(53 %)
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	11(42%)	8(58 %)

Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	13 (68 %)	6 (32%)
Иск	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	12(63%)	7(37%)
	Задание 3. Монолог		
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	12(63%)	7(37%)
М2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	14 (74 %)	5 (26 %)
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	6 (31 %)	13 (69 %)
	Задание 4. Диалог		
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	17(89 %)	2(11 %)
Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	17(89 %)	2(11 %)
	Правильность речи (задания 3 и 4)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	10 (53 %)	9(47%)
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	19(100%)	-----
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	13 (68 %)	6(32%)
РО	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	9 (47 %)	10(53 %)

Получили незачет по итоговому собеседованию по русскому языку следующие учащиеся Колодкин О.И, Шарнина Ю.О, Кузнецова А.К.

Анализ результатов:

- 54 учащихся справились с **заданием 1**: темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (90%); интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (95 %);
- к типичным ошибкам экзаменуемых при выполнении **задания 2** можно отнести:
 - неоправданно длинные паузы в речи;

- неумение логично включать высказывание в пересказ (31 учащийся -52 %);
 - неумение использовать способы цитирования в речи (32 учащийся -53 %);
 - наличие фактических ошибок (23 учащийся – 38%);
 - искажение слов (17 учащихся – 89 %).
- с монологическим высказыванием (**задание 3**) обучающиеся справились хорошо (38-63 %). Ребята выбирали первую тему для собеседования (на основе описания фотографии). Многим при построении монолога помогли вопросы, приведенные в задании. Участники собеседования выстраивали свои речевые высказывания логично и последовательно;
- при выполнении **задания 4** было выявлено, что у 31 обучающегося речь недостаточно развита, и он испытывал затруднения при построении полных распространенных предложений. Но при этом всеми обучающимися были учтены условия речевой ситуации.

Подводя итоги, следует отметить, что обучающиеся справились со всеми заданиями.

Рекомендации:

1. Необходимо запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
2. Отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень знаний.
3. Активизировать работу по повторению изученного материала.
4. Отрабатывать на уроках навыки пересказа текста.
5. Развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений).
6. Создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану (как вы понимаете это высказывание, выделите ключевые слова, подберите синонимы, создайте монолог по клише).
7. Активизировать работу с текстом (тема, ключевые слова, основная мысль);
8. Классным руководителям 9 классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты апробации устного собеседования по русскому языку.

**Анализ репетиционного экзамена по русскому языку в форме ОГЭ и ГВЭ
для учащихся 9 классов ОО МР Благовещенский район РБ на конец 2021-2022 уч.
года**

Дата проведения - 22.04.2022

Минимальный проходной балл – 15 баллов.

Выполнили работу в форме ОГЭ - 47 учащихся

Выполнили работу в форме ГВЭ- 10 учащихся

Преодолели минимальный порог из 47 обучающихся 46 (98 %)

Анализ результатов пробного ОГЭ по русскому языку по школам

№	Школа	Класс	Учитель	По списку	Выполнили	Выполнили на:				% качества	% успеваемости	СОУ	Средний балл	Повысили отметку за триместр	Понизили отметку за триместр	Подтвердили отметку за триместр
						«5»	«4»	«3»	«2»							
1.	МОБУ гимназия №1	9А	Исеметова И.Х.	16	13	2	3	7	1	38	92	50	3.46	1	4	8
2	МОБУ гимназия №1	9Б	Фоминых Т. А.	22	14	5	7	2	0	86	100	72.86	4.21	2	1	11
3	МОБУ гимназия №1	9В	Фоминых Т.А.	20	20	2	12	6	0	70	100	59.2	3.8	3	0	17
Итого по школе:				48	47	9	22	15	1	66	98	61	3,8	6	5	36

Анализ допущенных ошибок

Класс 9а

Раздел	Максимальный первичный балл	% выполнения
Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	7	38
Синтаксический анализ предложения	1	31
Пунктуационный анализ	1	31
Синтаксический анализ словосочетания	1	54
Орфографический анализ	1	23
Анализ содержания текста	1	62
Анализ средств выразительности	1	46
Лексический анализ	1	62
Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	9	
Грамотность письменной речи	8	15
Фактическая точность письменной речи	2	85
Итого:	33	

Класс 9б

Раздел	Максимальный первичный балл	% выполнения
Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	7	36
Синтаксический анализ предложения	1	80
Пунктуационный анализ	1	50
Синтаксический анализ словосочетания	1	100
Орфографический анализ	1	50
Анализ содержания текста	1	100
Анализ средств выразительности	1	86
Лексический анализ	1	93
Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	9	43

Грамотность письменной речи	8	7
Фактическая точность письменной речи	2	100
<i>Итого:</i>	33	

Класс 9в

Раздел	Максимальный первичный балл	% выполнения
Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	7	30
Синтаксический анализ предложения	1	55
Пунктуационный анализ	1	70
Синтаксический анализ словосочетания	1	65
Орфографический анализ	1	50
Анализ содержания текста	1	90
Анализ средств выразительности	1	60
Лексический анализ	1	85
Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	9	55
Грамотность письменной речи	8	5
Фактическая точность письменной речи	2	90
<i>Итого:</i>	33	

Анализ результатов пробного ГВЭ по русскому языку на начало 2021-2022 учебного года

Дата проведения - 22.04.2022

Минимальный проходной балл – 5 баллов.

Выполнили работу в форме ОГЭ - _47_ учащихся

Выполнили работу в форме ГВЭ 10 учащихся

Преодолели минимальный порог из 10 обучающихся 10 (_100_%)

№	Школа	Класс	Учитель	По списку	Выполнили	Выполнили на:				% качества	% успев.	СОУ	Средний балл	Повысили	Понизили	Подтвердили
						«5»	«4»	«3»	«2»							
1.	МОБУ гимназия №1	9А	Исеметова И.Х	3	3	2	0	1	0	66	100	78	4.33	2	0	1
2.	МОБУ гимназия №1	9Б	Фоминых Т. А.	7	6	0	4	2	0	57	100	54.67	3.67	2	0	4
3.	МОБУ гимназия №1	9В	Фоминых Т.А.	1	1	0	0	1	0	0	100	36	3	0	0	1
Итого по школе:				11	10	2	4	4	0	60	100	60	3,8	4	0	6

Анализ допущенных ошибок

Класс: 9а

Раздел	Максимальный первичный балл	% выполнения
Речь. Слушание (Чтение). Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости	4	100

(сжатое изложение содержания прослушанного(прочитанного) текста)		
Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	3	
Грамотность письменной речи	8	93
Фактическая точность письменной речи	2	100
<i>Итого:</i>	17	

Класс: 9б

Раздел	Максимальный первичный балл	% выполнения
Речь. Слушание (Чтение). Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного(прочитанного) текста)	4	0
Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	3	100
Грамотность письменной речи	8	0
Фактическая точность письменной речи	2	100
<i>Итого:</i>	17	

Класс: 9в

Раздел	Максимальный первичный балл	% выполнения
Речь. Слушание (Чтение). Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного(прочитанного) текста)	4	0
Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	3	100
Грамотность письменной речи	8	0
Фактическая точность письменной речи	2	0
<i>Итого:</i>	17	

Выводы: Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Продолжить работу по подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

**Анализ выполнения пробного ОГЭ по физике в 9 классах
МОБУ гимназии №1 г.Благовещенска 2021-2022 учебного года**

Выполнили на «5» - 0 чел.

«4» - 0 чел.

«3» - 1 чел.

«2» - 1 чел.

Успеваемость: 50%

Качество: 0%
СОУ: 26%

Выполнение заданий с кратким ответом

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Выполнило по МОБУ гимназии 1	
		Чел.	%
1	Умение трактовать физический смысл используемых величин	2	100
2	Умение различать физические законы и формулы	1	50
3-4	Умение распознавать физические явления. Умение использовать формулы для расчёта физических величин	0	0
5-6	Механические явления	1	50
7	Тепловые явления	2	100
8	Электромагнитные явления	1	50
9	Электромагнитные явления	2	100
10	Квантовые явления. Умение описывать изменения физических величин в процессах	1	50
11	Механические и тепловые явления	2	100
12	Электромагнитные и квантовые явления	1	50
13-14	Умение работать с графиками, таблицами и схемами. Методологические умения	0	0
15	Умение проводить прямые измерения физических величин	0	0
16	Умение анализировать опыты	0	0
17	Умение проводить косвенные измерения физических величин. Технические устройства	0	0
18	Умение работать с текстом	0	0
19-20	Умение интерпретировать и преобразовывать информацию из текста	0	0
21	Умение применять информацию из текста. Умение решать задачи	0	0
22	Умение решать качественные задачи («жизненные ситуации»).	0	0
23-25	Умение решать расчётные задачи	0	0

Анализ репетиционного ОГЭ по географии 9 класс 2021-2022 учебный год

Школа: МОБУ гимназия 1 г. Благовещенска

Дата проведения: 05.03.2022 г.

№	Класс	Учитель	Количество учащихся	Оценки				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл	Подтвердили оценку за 2	Повысили оценку	Понизили оценку за 2
				«5	«4	«3	«2							

			ся выполн явших работу, чел.	»	»	»	»					тримес тр 9 класса	у за 2 тримес тр 9 класс а	тримес тр 9 класса
1	9а	Баранова	9	0	2	2	5	44	22	31	2,67	3	1	5
2	9б	Баранова	11	0	3	7	1	91	27	42	3,18	3	0	8
3	9в	Баранова	10	0	3	6	1	90	30	42	3,2	5	1	4
Всего (в каждой колонке посчитать)			30	0	8	15	7	77	27	39	3,03	11	2	17

Анализ выполнения пробного экзамена по ОГЭ по биологии 2021-2022 учебного года

Выполнили на «5» - 0

«4» - 6

«3» - 5

«2» - 1

Успеваемость: 91.67%

Качество: 50%

СОУ: 48%

Выполнение заданий с кратким ответом

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Выполнило по МОБУ СОШ №	
		Чел.	%
1	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей	5	41.6
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	3	25.0
3	Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Грибы	8	66.6
4	Царство Растения	8	66.6
5	Царство Растения	3	25.0
6	Царство Животные	1	8.3
7	Царство Животные	4	33.3
8	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	8	66.6
9	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	6	50.0
10	Опора и движение	8	66.6
11	Внутренняя среда	2	16.6
12	Транспорт веществ	8	66.6
13	Питание. Дыхание	9	75.0
14	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	7	58.3

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Выполнило по МОБУ СОШ №2	
		Чел.	%
15	Органы чувств	7	58.3
16	Психология и поведение человека	9	75.0
17	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи	3	25.0
18	Влияние экологических факторов на организмы	12	100
19	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	9	75.0
20	Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме	9	75.0
21	Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого	8	66.6
22	Умение оценивать правильность биологических суждений	6	50.0
23	Умение проводить множественный выбор	2	16.6
24	Умение проводить множественный выбор	8	66.6
25	Умение устанавливать соответствие	4	33.3
26	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	5	41.6
27	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	8	66.6
28	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	11	91.6
29	Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	9	75.0

**Анализ выполнения пробного ОГЭ по обществознанию в 9 классах
МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска 2021-2022 учебного года**

Выполнили на «5» - 0 чел.
«4» - 4 чел.
«3» - 15 чел.
«2» - 15 чел.

Успеваемость: 56 %
Качество: 12 %
СОУ: 31 %

Выполнение заданий с кратким и развернутым ответами

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Выполнило по МОБУ гимназии 1	
		Чел.	%
1	Освоение теоретических знаний, в частности ключевых понятий из курса обществознания	16 человек	47%

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Выполнило по МОБУ гимназии 1	
		Чел.	%
2	Умение приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах или умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	23 человека	67%
3	Умение приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах или умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	19 человек	56%
4	Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	27 человек	79%
5	Умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	9 человек	15%
6	Знание основ финансовой грамотности	24 человека	71%
7	Умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Проверка знаний по теме «Экономика»	18 человек	53%
8	Умение приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах или умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Проверка знаний по теме «Экономика»	22 человека	65%
9	Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Проверка знаний по теме «Экономика»	16 человек	47%
10	Умение приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах или умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Проверка знаний по теме «Экономика»	21 человек	62%
11	Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	16 человек	47%
12	Умение осуществлять поиск социальной информации из диаграммы/таблицы	8 человек	24%
13	Умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли или умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности	12 человек	35%

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Выполнило по МОБУ гимназии 1	
		Чел.	%
	человека. Проверка всех аспектов темы «Социальная сфера жизни общества»		
14	Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Проверка знаний о политической сфере жизни общества	19 человек	56%
15	Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Проверка знаний о политической сфере жизни общества	18 человек	53%
16	Умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли. Проверка знаний о политической сфере жизни общества	18 человек	53%
17	Умение приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах или умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Проверка знаний в области права	20 человек	58%
18	Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Проверка знаний в области права	20 человек	58%
19	Умение сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия. Проверка знаний в области права	15 человек	44%
20	Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Проверка знаний в области права	9 человек	26%
21	Умение выделять основные смысловые фрагменты в тексте и их названия, отражающие основную идею каждого фрагмента	20 человек	58%
22	Умение работать с текстом и информацией, представленной в нем; извлечение очевидных фактов из текста путем прямого или косвенного цитирования	21 человек	62%
23	Умение приводить примеры, в том числе моделировать ситуации; знать теорию из курса обществознания, так как вопросы выходят за рамки содержания текста	22 человека	65%
24	Умение анализировать и систематизировать социальную информацию из прочитанного текста, а также соотносить ее с собственными знаниями; формулирование и аргументация собственного суждения по актуальному проблемному вопросу из жизни современного общества	10 человек	29%

**Информация о результатах участия учащихся 9 и 11 классов
в репетиционных экзаменах в 2021-2022 учебном году**

1.Репетиционный экзамен по математике в формах ОГЭ и ГВЭ

Дата проведения – 20.11.2021

Результаты репетиционного ОГЭ по математике

Общеобразовательная организация	Количество участвующих в экзамене	Результаты				Процент успеваемости	Процент качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
МОБУ гимназия №1	47 (92%)	0	3	30	14	70,2	6,4

Подтвердили: 17 учащихся (36%)

Понизили: 30 учащихся (64%)

Повысили: нет

Результаты претендентов на аттестат с отличием

Общеобразовательная организация	Количество претендентов на аттестат с отличием	Отсутствовали	Набранные баллы	Результаты
МОБУ гимназия №1	4	нет	14	«4»
			12	«3»
			11	«3»
			10	«3»

Результаты репетиционного ГВЭ по математике

Общеобразовательная организация	Количество участвующих в экзамене	Результаты				Процент успеваемости	Процент качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
МОБУ гимназия №1	11	0	0	0	11	0	0

Все участники понизили оценку.

2.Репетиционный экзамен по русскому языку в формах ОГЭ и ГВЭ

Дата проведения – 27.11.2022

Результаты репетиционного ОГЭ по русскому языку

Общеобразовательная организация	Количество участвующих в экзамене	Результаты				Процент успеваемости	Процент качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
МОБУ гимназия №1	46 (90%)	1	10	29	6	86,9	23,9

Результаты репетиционного ГВЭ по русскому языку

Общеобразовательная организация	Количество участвующих в экзамене	Результаты				Процент успеваемости	Процент качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
МОБУ гимназия №1	10	0	1	9	0	100	10,0

3.Репетиционный экзамен по математике в форме ЕГЭ

Дата проведения – 11.12.2021

Результаты репетиционного ЕГЭ по математике профильного уровня

Общеобразовательная организация	Количество участников экзамена	Не переступили минимальный порог	Количество работ от 70 баллов и выше
МОБУ гимназия №1	7 (100%)	5	0

Все участники ЕГЭ по математике профильного уровня не подтвердили свои оценки.

Результаты репетиционного ЕГЭ по математике базового уровня

Общеобразовательная организация	Количество участников экзамена	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
МОБУ гимназия №1	14 (100%)	1	5	6	2

Подтвердили – 7 участников

Понизили – 7 участников

Повысили – нет

4.Репетиционный экзамен по математике в форме ЕГЭ

Дата проведения – 19.03.2022

Результат выполнения работы

Общеобразовательная организация	Всего участников	Не переступили минимальный порог 0 – 27 баллов		Набрали до 50 баллов		Набрали от 50 до 80 баллов		Набрали свыше 80 баллов	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
МОБУ гимназия №1	9	4	44,4	4	44,4	1	11,2	0	0

Подтвердили – 4 участников

Понизили – 5 участников

Повысили – нет

Сравнительные результаты участников, не переступивших минимальный порог

Общеобразовательная организация	ФИО участника	Набранный вторичный балл	Оценка по математике за Иполугодие 2021-2022 учебного года
МОБУ гимназия №1	Баранов Кирилл Андреевич	27	3
	Рубцова Карина Алексеевна	27	4
	Сальников Данил Денисович	27	4
	Исеметова Анастасия Владимировна	18	3

5.Репетиционный экзамен по математике в форме ОГЭ и ГВЭ

Дата проведения – 09.04.2022

Результаты репетиционного ОГЭ по математике

Общеобразовательная организация	Количество участвующих в экзамене	Результаты				Процент успеваемости	Процент качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
МОБУ гимназия №1	47 (92%)	0	9	22	16	65,9	19,1

Подтвердили: 15 участников

Понизили: 32 участника

Повысили: 0

Результаты репетиционного ГВЭ по математике

Общеобразовательная организация	Количество участвующих в экзамене	Результаты				Процент успеваемости	Процент качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
МОБУ гимназия №1	11	0	1	1	9	18,1	9,1

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации на 2022/23 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2022-2023 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШПМК обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

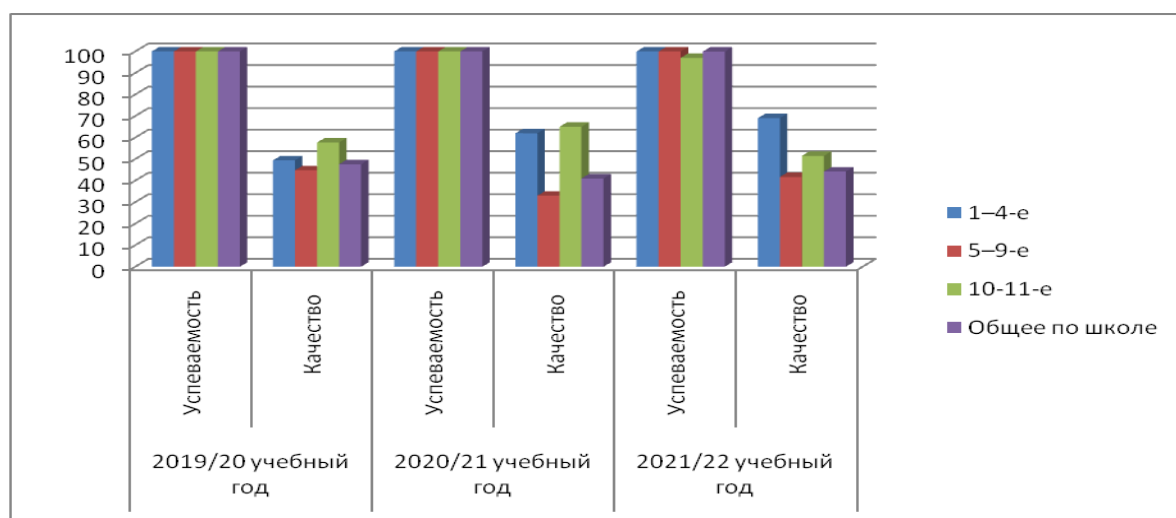
4. На заседаниях ШПМК обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
 - провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
 - применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
 - своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
 - информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
 - учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
 - адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
 - своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
 - провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;

- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Внутренние оценочные процедуры

Показатели успеваемости и качества за последние три года представлены в таблице.

Классы	2019/20 учебный год		2020/21 учебный год		2021/22 учебный год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
1–4-е	100	49,4	100	62	100	69
5–9-е	100	44,8	100	33	100	41,7
10-11-е	100	57,7	100	65	97	51,5
Общее по школе	100	47,6	100	41	99,9	44,2



Заметна положительная динамика качества на уровне начального общего образования и основное среднее образование. В целом по школе качество за учебный год повысилась. Наблюдается незначительное понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования.

В начальных классах на 1 сентября 2021- 2022 учебного года обучалось 313 обучающихся, из них 31– по адаптированным основным образовательным программам. За год прибыло 3, выбыло 4 ученика. Наконец учебного года 312/46 детей. 221/31 обучающихся аттестованы, не аттестовано 91/15 первоклассника, успевают 221/31 обучающихся. Из всех аттестованных обучающихся 2-4 классов 24 обучающихся закончили

учебный годна «5» (12.6%), что на 3,3% выше уровня прошлого учебного года, на «4» и «5» - 107 (56,3%), что на 5,8% ниже уровня прошлого учебного года. Качество знаний составило 69,9%, что ниже показателя прошлого учебного года на 1,3%, успеваемость - 100%. Качество знаний по классам:

2А	Габитова О.С.	83,3%	3А	Антипина О.А.	58,6%	4А	Вафеева О.М.	75%
2Б	Склизкова О.В.	59%	3Б	Саяпова Л.В.	68,9%	4Б	Несговорова С.И.	64,7%
2В	Сергеева А.С.	75%	3В	Ильтубаева А.Р.	63,6%	4В	Ежова С.Г.	81,8%
ИТОГО:		72,4%			63,7%			73,8%

Качество знаний в начальной школе составило 69,9 %.

С целью получения объективной информации об уровне готовности первоклассников к обучению в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования нового поколения проводилось исследование по изучению готовности первоклассников к обучению в школе. Все предлагаемые методики проводились фронтально, совсем классом. Работы первоклассников оценивались учителями согласно рекомендациям.

Анализ выполнения методик показал следующее:

1. Высокий уровень готовности имеют 22,4% первоклассников. Эти дети могут работать по аналогии, делать выводы, удерживать правило и следовать этому правилу, работать по инструкции или заданному плану, воспринимать указания учителя и соотносить с ними свои действия, выполнять поручения без контроля. Дети различают временные промежутки. Не испытывают затруднений при решении более сложных задач.
2. Средний уровень готовности имеют 47,1% первоклассников. У детей данной группы преобладает хорошее настроение, они активны в учебе. Ребята понимают материал, но выполняют задания только под контролем учителя. В основном содержание учебных программ усваивают, но хуже сосредотачиваются на менее интересной работе.
3. Низкий уровень готовности имеют 30,5% первоклассников. Они затрудняются работать самостоятельно, учебный материал усваивают фрагментарно. Дети требуют постоянного контроля, побуждения к действию, напоминания, могут надолго прерываться в работе. Эти дети имеют узкий кругозор, низкую осведомленность.

Рекомендовано учителям 1-х классов использовать результаты данной диагностики для эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Применять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с низким уровнем развития тех или иных умений и относящихся к группе риска согласно методическим рекомендациям. Педагогу-психологу, учителю-логопеду, учителям организовать коррекционно-развивающую работу с детьми.

В течение года проводился школьный и муниципальный мониторинг

уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, метапредметных компетенций.

Согласно плану работы школы, плану работы ШПМК учителей начальных классов в сентябре 2021 года были проведены входные административные работы по математике (контрольная работа), русскому языку (контрольная работа) во 2-4 классах.

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося на начало учебного года.

Были сданы работы и анализ ошибок по русскому языку, математике 9 классов.

По итогам административных работ по математике выявилось следующее.

АНАЛИЗ ВХОДНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ 2021 – 2022 уч.год

класс	по списку	писали	5	4	3	2	успев	качество	учитель
2А	25	22	8	11	3		100%	90%	Габитова О.С.
2Б	25	22	4	13	3	2	91%	80%	Склизкова О.В.
2В	24	20	3	10	4	3	85%	65%	Сергеева А.С.
3А	30	27	4	10	11	2	90%	39%	Антипина О.А.
3Б	29	28	4	12	9	3	89%	57%	Саяпова Л.В.
3В	27	22	3	4	12	3	86%	39%	Ильтубаева А.Р.
4А	21	20	2	7	8	3	89%	67%	Вафеева О.М.
4Б	21	18	1	10	5	1	89%	67%	Несговорова С.И.
4В	18	15	-	6	7	2	87%	50%	Ежова С.Г.
ИТОГО	220 (3)	194	29	82	62	19	78%	57%	



Анализ полученных результатов: самое высокое качество знаний во 2А и 2Б классах и самое низкое в 3А и 3В классах.

Успеваемость 78%, качество 57%

Анализ полученных результатов свидетельствует, что:

- учащиеся допускают ошибки при выполнении арифметических действий, сравнении величин;
- допускают ошибки при решении текстовых и геометрических задач, уравнений.

АНАЛИЗ ВХОДНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2020 – 2021 уч.год.

класс	по списку	писали	5	4	3	2	успев	качество	учитель
2А	25	22	2	15	3	1	95%	81%	Габитова О.С.
2Б	25	22	1	11	8	-	100%	60%	Склизкова О.В.
2В	24	23	4	8	7	4	82%	92%	Сергеева А.С.
3А	30	29	3	8	15	3	90%	39%	Антипина О.А.
3Б	29	28	3	12	9	4	86%	54%	Саяпова Л.В.
3В	27	24	3	6	6	5	79%	45%	Ильтубаева А.Р.
4А	21	18	2	8	3	2	89%	67%	Вафеева О.М.
4Б	21	19	1	9	4	1	89%	67%	Несговорова С.И.
4В	18	14	1	5	2	4	71%	50%	Ежова С.Г.
ИТОГО	220 (3)	199	20	82	56	24	87%	55%	



Анализ полученных результатов: самое высокое качество знаний во 2А и 2В классах, самое низкое в 3А классе.

Успеваемость 87%, качество 55%

Анализ полученных результатов свидетельствует, что:

- учащиеся допускают ошибки при написании заглавной буквы в начале предложения, имен собственных;
- допускают ошибки в правописании ь для обозначения мягкости согласных, непронизносимых согласных, безударных гласных, проверяемые ударением.

Согласно плану работы школы, плану работы ШПМК учителей начальных классов в апреле 2022 года были проведены итоговые административные работы по математике (контрольная работа), русскому языку (контрольная работа) во 2-3 классах.

Цель: определить уровень учебных достижений по математике у учащихся 2-3 классов на конец учебного года.

Были сданы работы и анализ ошибок по русскому языку, математике 6 классов.

По итогам административных работ по математике выявилось следующее:

класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	успеваемость	качество
2А	25	25(1ОВЗ)	8	11	6(1ОВЗ)	-	100%	79%
2Б	24	22(2ОВЗ)	2	13	7(2ОВЗ)	-	100%	75%
2В	24	24(4ОВЗ)	6	8	10(4ОВЗ)	-	100%	70%
ИТОГО	73	71(7ОВЗ)	14	32	23(7ОВЗ)	-	100%	75%
3А	30	28	3	15	10	-	100%	64,2%
3Б	29	29	9	12	8	-	100%	72%
3В	26	26(4ОВЗ)	4	12	8(4ОВЗ)	2	100%	73%
ИТОГО	85	83(4ОВЗ)	16	39	26(4ОВЗ)	2	97,4%	69,6%
ОБЩИЙ ИТОГ	219	209 (23ОВЗ)	34	114 (2ОВЗ)	58 (21ОВЗ)	3	98,3%	78,4%



Как видно из таблицы, 100 % учащихся 2-х классов усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составляет 75 %.

32,8% учащихся не справились с решением примеров на табличное умножение и деление, 26,5 % с решением примеров на сложение и вычитание в пределах 100,

21,5 % учащихся не справились со сравнением именованных чисел, 20,3% учащихся допустили ошибки в решении уравнений. Все учащиеся 2 классов справились с контрольной работой.

97,4% учащихся 3-х классов усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составляет 69,6%.

32,9% учащихся допустили ошибки в вычислении периметра, 31,6% - в вычислении площади, 25,3% детей не справились с решением задачи, 25,3% - допустили ошибки в примерах на сложение и вычитание. Не справились с контрольной работой 2,5%.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку 2-3 классов проводился в форме диктанта.

класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество
2А	25	25(10ВЗ)	5	15	5 (10ВЗ)	-	100%	83,3%
2Б	24	23(20ВЗ)	-	11	12(20ВЗ)	-	100%	52%
2В	24	24(40ВЗ)	7	11	6(40ВЗ)	-	100%	90%
ИТОГО	73	72(70ВЗ)	12	37	23(70ВЗ)	-	100%	75,3%
3А	30	28	4	9	15	-	100%	46%
3Б	29	29	6	13	10	-	100%	66%
3В	26	26(40ВЗ)	4	8	12(40ВЗ)	2	95%	59%
ИТОГО	85	83(40ВЗ)	14	30	37(40ВЗ)	2	97,4%	55,6%

ОБЩИЙ ИТОГ	158	155 (11ОВЗ)	26	68	60 (11ОВЗ)	2	98,8%	71,1%
-----------------------	------------	------------------------------	-----------	-----------	-----------------------------	----------	--------------	--------------



Как видно из таблицы, 100% учащихся 2-х классов усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составляет 75,3 %. Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в замене, пропуске и искажении букв (50,7 %), в правописании безударных гласных проверяемых ударением (24,3%), в правописании безударных гласных непроверяемых ударением (20%). Все учащиеся справились с диктантом.

97,4 % учащихся 3-х классов усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составляет 55,6 %.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в пропуске, замене, искажении букв (43 %), в правописании безударной гласной проверяемой ударением (30,3 %), в правописании разделительных *ъ* и *ь* – 16,4%, в правописании предлогов и приставок – 12,6%. Не справились с диктантом (2,5%).

В соответствии с планом работы школы, ШПМК учителей начальных классов в октябре были проведены входные комплексные работы в 2-3 классах.

Общие результаты диагностики метапредметных результатов учащихся 2 классов представлены в таблице:

клас с	Кол- во учащ ихся	Выполня ли работу	Предметные умения			Регулятивные УУД			Познавательные УУД		
			ниже базового	базовый	повы шенн ый	низкий уровень	средний уровень	высо кий уров ень	низкий уровень	сред ний уров ень	высо кий уров ень
3а	30	21(1ОВЗ)	5(1ОВЗ) – 20%	11 – 55%	5 – 25%	2(1ОВЗ) – 5%	19 – 95%		4(1ОВЗ) – 15%	17 – 85%	
3б	29	29	4 – 14%	17 – 59%	8 – 27%	6 – 21%	22 – 76%	1 – 3%	4 – 14%	20 – 69%	5 – 17%
3 в	27	27(4ОВЗ)	6(4ОВЗ) - 9%	17 – 74%	4 – 17%	6(4ОВЗ) – 7%	20 – 89%	1 – 4%	10(4ОВЗ) – 26%	15 – 65%	2 – 9%
	86	77(5ОВЗ)	15(5ОВЗ) – 14%	45 – 62%	17 – 24%	14(5ОВЗ) – 12%	61 – 85%	2 – 3%	18(5ОВЗ) 0 – 18%	52 – 72%	7 – 10%

По результатам диагностической работы видно, что 62% учащихся 3 классов достигли базового уровня сформированности предметных умений, у 14 % учащихся уровень сформированности предметных умений ниже базового, повышенный уровень у 24% учащихся.

Только 3% учащихся достигли высокого уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий, 46% - достигли средний уровень, 14% - низкий уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий.

10 % учащихся 3 классов сформированность познавательных универсальных учебных действий достигло высокого уровня, 72% - средний уровень, 18% - низкий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

- определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
- определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
- разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

В соответствии с планом ВШК, ШПМК учителей начальных классов, с 25-29 апреля 2022 года были проведены комплексные контрольные работы во 2-3 классах.

Цель проведения диагностической работы–проверка уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся 2, 3 классов.

В итоговую диагностическую работу 2 класса вошло 16 задания (задания 1-12 являются обязательными и относятся к базовому уровню, задания 13 - 16 – дополнительные, относятся к повышенному уровню сложности).

Предмет: литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир.

Уровень сформированности умений вычисляется по совокупности суммы баллов:

если ученик получает за выполнение всей работы менее 10 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности УУД;

если ученик получает от 10 до 16 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более баллов (16-22 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

Общие результаты диагностики метапредметных результатов учащихся 2 классов представлены в таблице:

класс	Количество учащихся	Выполняли работу	Уровень сформированности умений		
			ниже базового	базовый	повышенный
2 а	25	23	4	12	6
2 б	24	22 (2 ОВЗ)	-	12 (2 ОВЗ)	10
2 в	25	22	4	12	6
	74	67(3ОВЗ)	8 – 12,5%	36 (2ОВЗ) – 53,1%	12 – 18,7%

По результатам диагностической работы видно, что 53,1% учащихся 2 классов достигли базового уровня сформированности умений, 12,5% учащихся уровень сформированности умений ниже базового, повышенный уровень у 18,7% учащихся.

В итоговую диагностическую работу 3 класса вошло 20 заданий.

Предмет: литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир.

Уровень сформированности умений вычисляется по совокупности суммы баллов:

Уровень компетентности	Низкий	Удовлетворительный	Хороший	Высокий
Баллы	1 – 9	10 – 13	14 – 17	18 – 20

Общие результаты диагностики метапредметных результатов учащихся 3 классов представлены в таблице:

класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Уровень компетентности			
			низкий	удовлетворительный	хороший	высокий
3 а	30	28(1овз)	4 (1 ОВЗ)	15	8	1
3 б	29	27	1	11	13	2
3 в	26	24 (3 ОВЗ)	4 (1 ОВЗ)	12 (2 ОВЗ)	7	1
	85	79 (4ОВЗ)	9 (2 ОВЗ) – 9,3%	38 (2 ОВЗ) - 48 %	28 – 37,3 %	4 – 5,3 %

По результатам диагностической работы видно, что 5,3% учащихся 3 классов достигли высокого уровня компетентности, 37,3% учащихся – хороший уровень компетентности, 48% - удовлетворительный, у 9,3% учащихся низкий уровень компетентности

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

- определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
- разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Рекомендации:

1. Проанализировать полученные метапредметные результаты с целью улучшения показателей сформированности универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников.

2. Педагогам проводить систематическую работу по включению аналогичных заданий, направленных на формирование УУД на уроках литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира и внеурочной деятельности с целью повышения качества развития метапредметных результатов у обучающихся начальных классов.

3. Включить вопросы по работе над формированием метапредметных умений в план работы ШПМК учителей начальных классов.

Во исполнение приказа МКУ Управление образования МР Благовещенский район от 231.08.2021г. №309 «О проведении предметных диагностических работ в общеобразовательных организациях МР Благовещенский район РБ в 2021 – 2022 учебном году» в 4 классах 18 ноября 2021 года состоялась муниципальная метапредметная диагностика.

Цель диагностики: изучение и оценка уровня сформированности

метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Данная диагностика разработана в 2-х вариантах, включает в себя кодификатор метапредметных результатов обучения на основе ФГОС НОО и примерной основной образовательной программы начального общего образования. Для оценки результатов диагностических работ применялись следующие критерии по оцениванию:

«5»-20, 21, 22 балла–91-100%

«4»-16, 17, 18, 19 баллов – 72-86%

«3»-11, 12, 13, 14,15 баллов 50-68%

«2»-10 баллов и меньше– меньше 50%

В диагностике приняли участие 3 класса из параллели 4 классов

Выполняли работу 53 ученика (в том числе 7 обучающихся с ОВЗ).

Выполнили работу на «5» - 1 ученик, «4» - 21, «3» - 14, «2» - 10.

С работой справились – 36 учащихся (76,2%), не справились – 10 учащихся (21,8%).

Успеваемость (без ОВЗ) – 78,2%, качество – 47,8%, СОУ – 45,8%.

Средний % выполнения заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
% выполнения	86,7	67,9	79,2	66	49	90,5	86,7	49	24,5	66	60,3	64,1	73,5

Сложными для учащихся стали задания на построение речевых высказываний, текста, гипотезы, ее обоснование на основе полученной информации, жизненного опыта, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; в связи с недостаточным уровнем овладения логическими действиями (установление причинно – следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, анализ, синтез, выбор основания и критериев для сравнения, выведения следствия).

Сложными для учащихся можно считать задания, с которыми справились менее половины четвероклассников. Такими стали задания № 5, 8, 9 на построение речевых высказываний, обоснование выбора на основе полученной информации, жизненного опыта, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; в связи с недостаточным уровнем овладения логическими действиями (установление причинно–следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, анализ, синтез, выбор основания). Только половина ребят, верно провели контроль способа сличения способа действия и его результата, оценка результатов работы (4, 5 задание).

Практически не вызвало затруднений задание № 1 в котором нужно было проанализировать табличную информацию и сделать вывод. На 86,7% выполнено задание № 7, в котором нужно было проанализировать

информацию, выбрать критерии для сравнения, провести классификацию по существенным признакам.

Согласно плану работы школы, плану работы ШПМК, РМК учителей начальных классов в апреле 2022 года были проведены муниципальные диагностические работы по математике, русскому языку в 4 классах.

Цель: анализ уровня и оценка сформированности предметных и метапредметных умений обучающихся 4 классов наконец учебного года.

По итогам диагностических работ по математике выявилось следующее.

Класс	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся	Укажите количество				Укажите количество				Укажите количество оценок за				Успеваемость, %	Средний балл	СОУ, %
			5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2			
4а	22/8	20/5	4/0	10	6	0	2	11	7	0	5/0	10/1	7/4	0	100	4	65,6
4б	21/4	19/3	4/0	8/0	7/3	0	3/0	8/0	7/3	0	5/0	6/0	7/3	1/0	93,7	3,9	65,2
4в	19/8	16/6	1/0	9/0	6/6	0	1/0	7/0	6/6	0	2/0	6/0	5/6	0	100	4	65,6
ИТОГО	62/16	55/14		27	19/9	0	6	26	20/9	0	10	22/1	22/13	1	97,9	3,96	65,4

Количество учащихся, выполнивших работу – 55

Успеваемость составила 97,9%, качество 76,2%, СОУ – 65,6%, средний балл 4.

44 (80%) четвероклассника подтвердили отметку за диагностическую работу с текущей успеваемостью, 8 (14,5%) – повысили на 1 балл, 3 (5,5%) понизили на 1 балл.

На «5» выполнили работу 10 учащихся, что составляет 18% от общего количества выполнявших работу, на «4»-22 учащихся (40%), на «3»-22 (40%), на «2» -1 ученик (1,8%).

Итоги диагностических работ по русскому языку:

Класс	Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнивших работу	Укажите количество оценок за промежуточный триместр/четверть				Укажите количество оценок за итоговую диагностическую работу				Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	СОУ, %
			5	4	3	2	5	4	3	2				
4а	22/8	16/3	2/0	8/0	6/3	0/0	3/0	8/0	7/3	0/0	100	84	4	66
4б	21/4	17/1	2/0	11/0	4/1	0/0	3/0	8/0	6/1	0/0	100	68	3,9	62
4в	19/8	15/4	1/0	8/0	6/4	0/0	2/0	7/0	6/4	0/0	100	61,8	4	63,4
ИТОГО	62/16	50/10	5/0	27/0	16/10	0/0	8/0	23	19	0/0	100	77,9	3,96	65,1

Количество учащихся, выполнивших работу – 50

Успеваемость составила 100%, качество 77,9%, СОУ – 65,1%, средний балл - 3,9.

42 (84%) четвероклассника подтвердили отметку за диагностическую работу с текущей успеваемостью, 5 (10%) – повысили на 1 балл, 3 (6%) понизили на 1 балл. На «5» выполнили работу 8 учащихся, что составляет 16% от общего количества выполнявших работу, на «4» -23 учащихся (46%), на «3» - 19 (38%), на «2»-нет.

Рекомендации учителям:

1. Провести анализ уровня достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся.

2. Систематически использовать задания на отработку предметных и метапредметных умений, по которым допущено наибольшее количество ошибок.

3. Вести индивидуальную работу по восполнению дефицитов по предметам.

Муниципальные диагностики (Приказ МКУ Управление образования МР Благовещенский район от 31 августа 2021г. № 309)

График проведения диагностических работ в 2021-2022 учебном году

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Сроки</i>
5	Русский язык	17.09.2021
5	Математика	21.09.2021
6	Русский язык	22.09.2021
6	Математика	23.09.2021
7	Русский язык	24.09.2021
7	Математика	25.09.2021
8	Обществознание	27.09.2021
8	Математика	28.09.2021
8	Русский язык	29.09.2021
10	Математика	30.09.2021
9	Обществознание	01.10.2021
10	Русский язык	01.10.2021
6	Иностранный (немецкий) язык	07.10.2021
10	Физика (технологический профиль)	07.10.2021
11	История	07.10.2021
10	История	08.10.2021
5	Иностранный (английский) язык	12.10.2021
2 год обучения	Второй иностранный (немецкий) язык	15.10.2021
4	Метапредметная диагностика	07.11.2021
6	Родной (башкирский, татарский, марийский) язык	10.11.2021
9	География	17.11.2021
9	Информатика	15.12.2021
9	Физика (выборочно)	17.12.2021
9	Биология	21.01.2022
6	Музыка	16.02.2022
8	Башкирский (государственный) язык	17.02.2021

Анализ

**результатов диагностической (муниципальной) работы по русскому языку
в 5-х классах муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
гимназия №1 г. Благовещенска**

Цель: входной контроль

Срок проведения: 17 сентября 2021 года

Метод: письменная диагностическая работа по русскому языку (45 минут)
 Данную диагностическую работу выполнили из 48 (23 на карантине) учащихся 46,
 из них:

обучающихся без ОВЗ – 42

обучающихся – с ОВЗ -4

Работу выполнили на

«отлично» - 3 чел

«хорошо» - 12

«удовлетворительно» - 22

«неудовлетворительно» - 9 (из них 3 ОВЗ)

Проверка диагностической работы показала следующий уровень:

Успеваемость – 78%

Качество – 32%

СОУ- 45

Класс	Учитель	Всего	Из них с ОВЗ	Пис ало	Из них с ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У %	К%	СО У
5а	Гайнетдинова Л.Д.	23	3	22	3	1	5	11	5 (2)	73	25	42
5б	Карантин	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5в	Фоминых Т.А.	25	1	24	1	2	7	11	4 (1)	83	39	47
Итого		48	4	46	4	3	12	22	9(3)	78	32	45

Выводы:

Проанализировав результаты диагностической (муниципальной) работы по русскому языку в 5-х классах, можно сделать вывод, что имеются пробелы в знаниях учащихся по следующим темам:

- Морфологические признаки частей речи
- Синтаксический анализ предложения
- Орфография

Рекомендовано: работать над данными темами, отрабатывать работу с тестами.

Замечания и предложения по диагностической работе:

1. Не продумана система оценивания учащихся с ОВЗ

Анализ

**результатов диагностической (муниципальной) работы по математике
 в 5-х классах муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
 гимназия №1 г. Благовещенска**

Общеобразовательная организация МОБУ гимназия № 1

Учитель математики Глушкова Л. А., Кузнецова И.Н

Срок проведения: 21 сентября 2021 года

Количество учащихся по списку 71

Принимали участие в диагностике 64/10 (ОВЗ)

Класс	Количество выполнивших работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 а	21 (2)	3	11	5	2 (2)	90	74
5 б	20 (7)	1	7	9 (5)	3 (2)	85	62
5 в	23 (1)	5	12	4	2 (1)	91	74
ИТОГО:	64 (10)	9	30	18 (5)	7 (5)	89	72

Класс 5а	Количество набранных баллов (% верных ответов)															Количество набранных баллов выполнения задания) (%)		Средняя оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	1	0	15	75%	5
2.	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	6	30%	3
3.	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	1	2	1	0	13	65%	4
4.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	0	0	11	55%	4
5.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	2	1	0	14	70%	4
6.	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	2	0	1	12	60%	4
7.	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	10	50%	4
8.	1	1	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	9	45%	3
9.	1	0	2	0	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	0	12	60%	4
10.	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	0	0	2	1	0	14	70%	4
11.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	16	80%	5
12.	1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	9	45%	3
13.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	14	70%	4
14.	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5	25%	2
15.	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	8	40%	3
16.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	1	0	13	65%	4
17.	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	14	70%	4
18.	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10%	2
19.	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	7	35%	3
20.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	0	14	70%	4
21.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	17	85%	5
Итого:	21	20	23	14	16	17	16	18	14	21	5	9	24	10	7	235	51%	

№ задания	Планируемые результаты обучения	Выполнили верно	Доля от числа участников
1	Арифметические действия с числами	21	1
2	Арифметические действия с числами	20	0,95
3	Арифметический метод	12	0,55
4	Арифметический метод. Сравнение величин	14	0,67
5	Вычисление периметра геометрических фигур	16	0,76
6	Вычисление периметра геометрических фигур	17	0,81
7	Работа с таблицами, графиками, диаграммами	16	0,76
8	Работа с таблицами, графиками, диаграммами	18	0,86
9	Действия с многозначными числами	14	0,67
10	Решение текстовых задач	11	0,5
11	Основы логического и алгоритмического мышления	5	0,24
12	Основы логического и алгоритмического мышления	9	0,43
13	Схематичное представление информации	12	0,57
14	Основы пространственного воображения	10	0,48
15	Основы логического и алгоритмического мышления	4	0,17

Класс 5 б	Количество набранных баллов (% верных ответов)															Количество набранных баллов выполнения задания) (%)		Средняя оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1.	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	0	12	60%	4
2.	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	6	30%	3
3.	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	40%	3
4.	1	0	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	6	30%	3
5.	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	1	0	11	55%	4

6.	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	1	2	16	80%	5
7.	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	1	0	10	50%	4
8.	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	6	30%	3
9.	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	65%	4
10.	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	2	1	0	13	65%	4
11.	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	7	35%	3
12.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	2
13.	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	0	10	50%	4
14.	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	4	20%	2
15.	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	6	30%	3
16.	1	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	30%	3
17.	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	12	60%	4
18.	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	6	30%	3
19.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	2
20.	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	6	30%	3
Итого:	17	9	18	13	9	6	18	15	11	9	6	5	13	7	2	158	34%	

№ задания	Планируемые результаты обучения	Выполнили верно	Доля от числа участников
1	Арифметические действия с числами	17	0,85
2	Арифметические действия с числами	9	0,45
3	Арифметический метод	10	0,45
4	Арифметический метод. Сравнение величин	13	0,65
5	Вычисление периметра геометрических фигур	9	0,45
6	Вычисление периметра геометрических фигур	6	0,3
7	Работа с таблицами, графиками, диаграммами	18	0,9
8	Работа с таблицами, графиками, диаграммами	15	0,75
9	Действия с многозначными числами	11	0,55
10	Решение текстовых задач	6	0,23
11	Основы логического и алгоритмического мышления	6	0,3
12	Основы логического и алгоритмического мышления	5	0,25
13	Схематичное представление информации	8	0,33
14	Основы пространственного воображения	7	0,35
15	Основы логического и алгоритмического мышления	1	0,05

Класс 5 в	Количество набранных баллов (% верных ответов)															Количество набранных баллов (% выполнения задания)	Средняя оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	2	2	0	9(47)	3
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	2	0	13(73)	4
3	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	5(27)	2
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	0	14(80)	4
5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	0	16(87)	5
6	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	1	0	0	0	12(67)	4
7	1	1	2	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	8(47)	3
8	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	0	2	0	0	12(67)	4
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	14(87)	4
10	1	1	2	0	1	1	1	1	0	2	0	0	1	2	0	13(73)	4

11	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	0	11(60)	4
12	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	0	0	15(80)	5
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	0	0	14(80)	4
14	1	0	2	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	7(40)	3
15	1	1	2	0	0	1	1	1	1	0	0	1	2	2	0	13(73)	4
16	1	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	0	0	10(60)	4
17	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3(20)	2
18	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	2	0	13(73)	4
19	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	0	1	2	2	0	16(87)	5
20	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	2	2	19(93)	5
21	1	0	2	1	0	1	1	1	1	2	0	1	2	2	0	15(73)	5
Итого:	91	83	74	61	65	61	87	78	87	61	43	65	70	48	4	275(60)	3,78

№ задания	Планируемые результаты обучения	Выполнили верно	Доля от числа участников
1	Арифметические действия с числами	21	0.91
2	Арифметические действия с числами	19	0.83
3	Арифметический метод	17	0.74
4	Арифметический метод. Сравнение величин	14	0.61
5	Вычисление периметра геометрических фигур	15	0.65
6	Вычисление периметра геометрических фигур	14	0.61
7	Работа с таблицами, графиками, диаграммами	20	0.87
8	Работа с таблицами, графиками, диаграммами	18	0.78
9	Действия с многозначными числами	20	0.87
10	Решение текстовых задач	14	0.61
11	Основы логического и алгоритмического мышления	10	0.43
12	Основы логического и алгоритмического мышления	15	0.65
13	Схематичное представление информации	16	0.70
14	Основы пространственного воображения	11	0.48
15	Основы логического и алгоритмического мышления	1	0.04

Анализ

результатов диагностической (муниципальной) работы по русскому языку в 6-х классах муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназия №1 г.Благовещенска

Цель: входной контроль

Срок проведения: 22 сентября 2021года

Метод: письменная диагностическая работа по русскому языку (45 минут)

Данную диагностическую работу выполнили из 67 учащихся 64, из них:

обучающихся без ОВЗ – 54

обучающихся – с ОВЗ -10

Работу выполнили на

«отлично» - 6

«хорошо» - 15

«удовлетворительно» - 26

«неудовлетворительно» - 17

Проверка диагностической работы показала следующий уровень:

Успеваемость – 73,4%

Качество – 32,8%

СОУ – 43,2

Наибольший балл набрали - Белоусова Валерия (17 баллов)

Наименьший балл набрали - Андреев Святослав (4 балла)

Класс	Учитель	Всего	Из них с ОВЗ	Писало	Из них с ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У%	К%	СОУ
6а	Рюмина Т.С.	23	2	23	2	1	6	11	5	78,2	30,4	41,7
6б	Калимуллина Л.А.	22	4	19	4	3	4	7	5	73,7	47	46,7
6в	Калимуллина Л.А.	22	4	22	4	2	5	8	7	68	39	41,8
Итого		67	10	64	10	6	15	26	17	73,4	32,8	43,2

Выводы:

Проанализировав результаты диагностической (муниципальной) работы по русскому языку в 6-х классах, можно сделать вывод, что имеются пробелы в знаниях учащихся по следующим темам:

- Фонетика и орфоэпия
- Орфография
- Грамматика. Морфология

Рекомендовано: данными темами, отрабатывать работу с тестами.

Замечания и предложения по диагностической работе: нет

Анализ

результатов диагностической (муниципальной) работы по математике в 6-х классах муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназия №1 г. Благовещенска

Общеобразовательная организация МОБУ гимназия №1

Учитель математики Глушкова Л. А Кузнецова И.Н

Срок проведения: 23 сентября 2021 года

Количество учащихся по списку 67 / 8

Принимали участие в диагностике 60 / 8

Класс	Количество выполнявших работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний (без ОВЗ)
		«5»	«4»	«3» (ОВЗ)	«2» (ОВЗ)		
6 а	23 (2)	5	9 (1)	7 (1)	2	90	61 (62)
6 б	19 (4)	2	10 (1)	6 (3)	1	93	63 (73)
6 в	18 (4)	0	4	10 (1)	4 (3)	78	22 (29)
ИТОГО:	60 (8)	7	23 (2)	23 (5)	7 (3)	88	50 (56)

Класс	Количество набранных баллов (% верных ответов)																Количество набранных баллов (% выполнения задания)		Средняя оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
6 а																			
1.	1	1	1	0	1	2	1	0	2	0	1	1	0	1	1	0	13	69	4
2.	0	0	0	0	1	0	0	1	2	0	1	1	0	0	0	0	6	31	2
3.	1	0	1	0	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0	2	17	81	5

4.	1	0	0	0	1	2	1	0	2	0	1	1	0	1	0	0	10	50	3
5.	1	1	1	1	1	2	1	0	0	2	1	0	0	1	0	0	12	63	4
6.	1	1	0	0	1	2	1	0	2	2	1	1	0	1	0	0	13	63	4
7.	1	1	1	1	0	2	1	1	2	0	1	1	0	0	1	2	15	75	5
8.	1	1	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7	38	3
9.	1	1	1	0	1	0	0	0	2	2	1	1	0	1	0	2	13	63	4
10.	1	1	1	1	0	2	0	1	2	0	0	0	0	0	1	0	10	50	3
11.	1	0	1	0	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	0	2	15	75	5
12.	1	0	1	0	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0	2	17	81	5
13.	1	1	0	0	1	2	1	0	0	2	1	1	0	1	0	0	11	56	4
14.	0	1	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	0	0	0	13	69	4
15.	1	1	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	7	38	3
16.	1	1	0	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	0	0	0	13	69	4
17.	1	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	8	44	3
18.	1	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	10	56	3
19.	1	0	0	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	16	81	5
20.	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	5	31	2
21.	1	0	0	1	1	2	0	0	2	2	1	1	1	1	1	0	14	69	4
22.	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	13	75	4
23.	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	8	50	3
Итого:	21	14	13	9	20	17	14	12	14	11	20	17	10	14	9	5	266	25	3.43

№ задан ия	Планируемые результаты обучения	Выполнили верно	Доля от числа участников
1	Натуральное число	21	0.91
2	Обыкновенная дробь	14	0.61
3	Десятичная дробь	13	0.57
4	Нахождение части числа и числа по его части	9	0.39
5	Действия с рациональными числами	20	0.87
6	Задачи, связывающие три величины	17	0.74
7	Сюжетные задачи на все арифметические действия	14	0.61
8	Действия с процентами	12	0.52
9	Действия с рациональными числами	14	0.61
10	Задачи на покупки, логические задачи	11	0.48
11	Работа с таблицами, диаграммами	20	0.87
12	Работа с таблицами, диаграммами	17	0.74
13	Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку	10	0.43
14	Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку	14	0.61
15	Прямоугольный параллелепипед, куб, шар	9	0.39
16	Задачи повышенной трудности	5	0.22

Класс	Количество набранных баллов (% верных ответов)																Количество набранных баллов (% выполнения задания)	Средняя оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		

6 б																			
1.	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	9	56%	3
2.	1	0	1	0	1	2	1	1	2	0	1	0	1	0	0	0	11	69%	4
3.	1	0	1	1	1	2	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	10	63%	4
4.	0	0	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	0	0	1	2	14	88%	5
5.	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	6	38%	3
6.	0	0	1	1	1	2	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	10	63%	4
7.	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	7	44%	3
8.	1	1	1	1	1	2	0	1	2	0	1	1	1	0	1	2	16	100%	5
9.	1	1	0	0	1	0	1	0	2	0	1	1	1	0	1	0	10	63%	4
10.	0	1	0	0	1	2	1	1	2	0	1	0	1	0	1	0	11	69%	4
11.	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	1	0	1	0	1	1	12	75%	4
12.	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	11	69%	4
13.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	9	56%	3
14.	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	13	81%	4
15.	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	6	38%	3
16.	1	0	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	0	0	0	13	81%	4
17.	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	38%	3
18.	1	0	0	0	1	2	1	1	2	0	1	1	1	0	0	0	11	69%	4
19.	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	19%	2
Итого:	14	6	13	10	17	24	13	14	24	1	15	10	9	2	9	7	188	62%	

№ задания	Планируемые результаты обучения	Выполнили верно	Доля от числа участников
1	Натуральное число	14	0.74
2	Обыкновенная дробь	6	0.32
3	Десятичная дробь	13	0.68
4	Нахождение части числа и числа по его части	10	0.53
5	Действия с рациональными числами	17	0.89
6	Задачи, связывающие три величины	12	0.34
7	Сюжетные задачи на все арифметические действия	13	0.68
8	Действия с процентами	14	0.74
9	Действия с рациональными числами	12	0.34
10	Задачи на покупки, логические задачи	1	0.3
11	Работа с таблицами, диаграммами	15	0.79
12	Работа с таблицами, диаграммами	10	0.53
13	Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку	9	0.24
14	Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку	2	0.11
15	Прямоугольный параллелепипед, куб, шар	9	0.47
16	Задачи повышенной трудности	4	0.18

Класс	Количество набранных баллов (% верных ответов)																Количество набранных баллов (% выполнения задания)	Средняя оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
6 в																		

1.	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	6	30	3
2.	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	10	50	4
3.	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	9	45	3
4.	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	10	50	4
5.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	10	2
6.	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	1	0	7	35	3
7.	1	1	0	0	1	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	7	35	3
8.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
9.	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	6	30	3
10.	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	7	35	3
11.	1	1	0	0	1	2	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0	10	50	4
12.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	5	2
13.	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	6	30	3
14.	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	1	0	0	0	1	7	35	3
15.	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	2	10	50	4
16.	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	6	30	3
17.	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	6	30	3
Итого:	12	5	5	3	11	7	8	4	10	1	15	9	4	6	1	0	110	40	

№ задан ия	Планируемые результаты обучения	Выполнили верно	Доля от числа участников
1	Натуральное число	12	0.67
2	Обыкновенная дробь	5	0.28
3	Десятичная дробь	5	0.28
4	Нахождение части числа и числа по его части	3	0.17
5	Действия с рациональными числами	11	0.61
6	Задачи, связывающие три величины	3	0.14
7	Сюжетные задачи на все арифметические действия	8	0.44
8	Действия с процентами	4	0.22
9	Действия с рациональными числами	5	0.28
10	Задачи на покупки, логические задачи	1	0.3
11	Работа с таблицами, диаграммами	15	0.83
12	Работа с таблицами, диаграммами	9	0.50
13	Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку	4	0.11
14	Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку	6	0.33
15	Прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	0.39
16	Задачи повышенной трудности	0	0

**Анализ
результатов диагностической (муниципальной) работы по русскому языку
в 7-х классах муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
гимназия №1 г. Благовещенска**

Цель: входной контроль

Срок проведения: 24 сентября 2021 года

Метод: письменная диагностическая работа по русскому языку (45 минут)

Данную диагностическую работу выполнили из 35 учащихся 26,
из них:

обучающихся без ОВЗ – 16

обучающихся – с ОВЗ -10

Работу выполнили на

«отлично» - 1

«хорошо» - 7

«удовлетворительно» - 8

«неудовлетворительно» - 10.

Проверка диагностической работы показала следующий уровень:

Успеваемость – 61,5%

Качество – 30,7%

СОУ – 38,3%

Наибольший балл набрали - 176

Наименьший балл набрали - 26

Класс	Учитель	Всего	Из них с ОВЗ	Писало	Из них с ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У%	К%	СОУ
7а	Шагиева Л.В	21	6	14	4	1	4	6	3	78,5	35,7	44,2
7в	Шагиева Л.В	14	8	12	6	-	3	2	7	41,6	24,9	31,3
Итого		35	14	26	10	1	7	8	10	61,5	30,7	38,31

Выводы:

Проанализировав результаты диагностической (муниципальной) работы по русскому языку в 7-х классах, можно сделать вывод, что имеются пробелы в знаниях учащихся по следующим темам:

- О и Е(Ё) после шипящих и Ц в разных морфемах
- Корни с чередованием
- Правописание слов с орфограммами в приставках и после приставок
- Н/НН в суффиксах прилагательных
- Пунктуация в простых и сложных предложениях с союзом И
- Написание НЕ(НИ) с различными частями речи
- Толкование значения слова из текста
- Синтаксический разбор предложения

Рекомендовано: работать над пробелами в знаниях учащихся по данным темам.

Замечания и предложения по диагностической работе: нет

Анализ

**результатов диагностической (муниципальной) работы по математике
в 7-х классах муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
гимназия №1 г. Благовещенска**

Общеобразовательная организация МОБУ гимназия № 1

Учитель математики Киекбаева Ю.Д., Кузнецова И.Н.

Срок проведения: 25 сентября 2021 года

Количество учащихся по списку 58

Принимали участие в диагностике 49

Класс	Количество выполнявших работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 а, б	37	0	9	19/1	9/6	76	24

7В	12	0	0	6/2	6/5	33	0
ИТОГО:	49	0	9	25/3	17/11	69,3	18,3

Класс	Количество набранных баллов (% верных ответов)													Количество набранных баллов (% выполнения задания)	Средняя оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	10	4
3	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	12	4
4	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	3
5	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	7	3
6	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	6	3
7	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	3
8	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	7	3
9	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	2	1	0	6	3
10	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	2
11	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	7	3
12	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	7	3
13	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2
14	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2
15	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2
16	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2
17	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
18	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2
19	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	1	2	10	4
20	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7	3
21	0	0	1	1	1	0	0	0	2	0	2	1	1	9	3
22	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	2	13	4
23	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	6	3
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	11	4
25	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	13	4
26	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	12	4
27	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	10	4
28	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	2	0	2	11	4
29	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	3
30	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	6	3
31	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	3
32	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	2
33	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	6	3
34	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	9	3
35	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	7	3
36	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	9	3
37	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	8	3
Итого:	23	16	22	18	32	32	11	19	7	18	8	27	6	252	3

№ задания	Планируемые результаты обучения	Выполнили верно	Доля от числа участников
1	Действия с отрицательными числами	23	0,62
2	Действия с обыкновенными дробями	16	0,43
3	Нахождение части числа и числа по его части	22	0,59
4	Действия с десятичными дробями	18	0,49
5	Оценка размеров реальных объектов	32	0,86
6	Работа с таблицами и диаграммами	32	0,86
7	Модуль числа	11	0,3
8	Сравнение дробей и смешанных чисел	19	0,51
9	Выражения со скобками	7	0,19
10	Решение несложных логических задач	18	0,49
11	Решение текстовых задач на проценты	8	0,22
12	Геометрические построения	27	0,73
13	Логические задачи повышенной сложности	6	0,16

Класс 7в	Количество набранных баллов (% верных ответов)													Количество набранных баллов (% выполнения задания)	Средняя оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	6(38)	3
2	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	2	0	0	7(44)	3
3	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3(19)	2
4	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3(19)	2
5	1	0	1	0	1	0	0	1	2	0	2	0	0	8(50)	3
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0(0)	2
7	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2(13)	2
8	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	6(38)	3
9	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	6(38)	3
10	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	6(38)	3
11	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4(25)	2
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0(0)	2
Итого:	7	1	9	5	9	4	5	2	3	2	4	0	0	51(23)	1,17

№ задания	Планируемые результаты обучения	Выполнили верно	Доля от числа участников
1	Действия с отрицательными числами	7	0,58
2	Действия с обыкновенными дробями	1	0,08
3	Нахождение части числа и числа по его части	9	0,75
4	Действия с десятичными дробями	5	0,42

5	Оценка размеров реальных объектов	9	0,75
6	Работа с таблицами и диаграммами	4	0,33
7	Модуль числа	5	0,42
8	Сравнение дробей и смешанных чисел	2	0,17
9	Выражения со скобками	3	0,25
10	Решение несложных логических задач	2	0,17
11	Решение текстовых задач на проценты	4	0,33
12	Геометрические построения	0	0
13	Логические задачи повышенной сложности	0	0

**Анализ
результатов диагностической (муниципальной) работы по обществознанию
в 8-х классах муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
гимназия №1 г. Благовещенска**

Общеобразовательная организация МОБУ гимназия №1 г. Благовещенска

Учитель обществознания Хомутова Наталья Ивановна

Срок проведения: 27 сентября 2021 года

Количество учащихся по списку- 62

Принимали участие в диагностике - 50

Класс	Количество выполнявших работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	18	5	8	5	-	100	72
8б	22	10	7	4	1	95	77
8в	10	1	2	5	2	80	30
ИТОГО:	50	16	17	14	3	94	66

	Количество набранных баллов (% верных ответов)																Количество набранных баллов (% выполнения задания)	Средняя оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Количество правильных ответов	29	38	26	31	25	38	39	31	44	43	44	34	39	33	42	27	35	4
% выполнения по заданиям	58	76	52	62	50	76	78	62	88	86	88	68	78	66	84	54	70	

**Анализ
результатов диагностической (муниципальной) работы по математике
в 8-х классах муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
гимназия №1 г. Благовещенска**

Общеобразовательная организация МОБУ гимназия №1

Учитель математики Кузнецова И.Н., Кисебаева Ю.Д

Срок проведения: 28 сентября 2021года

Количество учащихся по списку 62/16(овз)

Принимали участие в диагностике 53/13(овз)

Класс	Количество выполнявших работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 а	20/4	-	4	12/2	4/2	70 %	20%
8 б	21	0	5	13	3	86 %	24 %
8 в	12/9	0	0	4/2	8/7	17 %	0 %
ИТОГО:	53/13	0	9	29/4	15/9	64 %	17 %

Класс 8а	Количество набранных баллов (% верных ответов)																Количество набранных баллов (% выполнения задания)	Средняя оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1		10(59)	3
2	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	1		8(47)	3
3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0		3(18)	2
4	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0		7(41)	3
5	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	0	1		9(53)	3
6	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	2	1	2	0		10(59)	3
7	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	2	0	1	1		11(65)	4
8	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0		4(24)	2
9	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	2	0	0	1		7(41)	3
10	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1		10(59)	3
11	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0		2(12)	2
12	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	2	1		11(65)	4
13	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0	1		7(41)	3
14	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0		6(35)	3
15	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0		6(35)	3
16	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0		4(24)	2
17	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0		8(47)	3
18	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	2	1		12(71)	4
19	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	2	1	2	1		11(65)	4
20	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0		7(41)	3
Итого:	18	5	5	9	15	18	14	0	7	0	1	15	12	6	10		153(39)	2,5

№ задания	Планируемые результаты обучения	Выполнили верно	Доля от числа участников
1	Действия с обыкновенными дробями	18	0.9
2	Действия с десятичными дробями	5	0.25
3	Анализ таблиц	5	0.25
4	Запись чисел с использованием разных систем измерения	9	0.45
5	Простейшие текстовые задачи	15	0.75

6	Простейшие логические задачи	18	0.9
7	Анализ диаграмм	14	0.7
8	Нахождение формулы линейной функции	0	0.0
9	Линейные уравнения	7	0.35
10	Оценка вычислений при решении практических задач	0	0.0
11	Преобразование выражений	1	0.05
12	Сравнение рациональных чисел	15	0.75
13	Оперирование понятиями геометрических фигур	12	0.6
14	Решение геометрических задач	6	0.3
15	Представление данных в виде графиков	10	0.5
16	Решение задач разных типов		

Класс 8 б	Количество набранных баллов (% верных ответов)																Количество набранных баллов (% выполнения задания)	Средняя оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0		8(47)	3
2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	1	0	1		11(65)	4
3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	1		10(59)	3
4	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	2	1		11(65)	4
5	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0		7(41)	3
6	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1		9(53)	3
7	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	1		8(47)	3
8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		2(12)	2
9	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0		7(41)	3
10	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0		8(47)	3
11	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	1	0	1		11(65)	4
12	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	1	0	1		9(53)	3
13	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0		4(24)	2
14	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1		7(41)	3
15	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0		5(29)	2
16	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1		9(53)	3
17	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	2	1	2	1		11(65)	4
18	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	1	2	0		12(71)	4
19	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	1	0	1		10(59)	3
20	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0		7(41)	3
21	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1		7(41)	3
Итого:	18	17	12	16	13	19	9	0	1	0	0	18	11	6	13		173(42)	3.1

№ задания	Планируемые результаты обучения	Выполнили верно	Доля от числа участников
1	Действия с обыкновенными дробями	18	0.86
2	Действия с десятичными дробями	17	0.81
3	Анализ таблиц	12	0.57

4	Запись чисел с использованием разных систем измерения	16	0.76
5	Простейшие текстовые задачи	13	0.62
6	Простейшие логические задачи	19	0.90
7	Анализ диаграмм	9	0.43
8	Нахождение формулы линейной функции	0	0.0
9	Линейные уравнения	1	0.05
10	Оценка вычислений при решении практических задач	0	0.0
11	Преобразование выражений	0	0.0
12	Сравнение рациональных чисел	18	0.86
13	Оперирование понятиями геометрических фигур	11	0.52
14	Решение геометрических задач	6	0.29
15	Представление данных в виде графиков	13	0.62
16	Решение задач разных типов		

Класс 8 в	Количество набранных баллов (% верных ответов)																Количество набранных баллов (% выполнения задания)	Средняя оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0		2 (13)	2
2	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0		5(31)	2
3	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0		3(19)	2
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	2
5	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0		3(19)	2
6	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0		3(19)	2
7	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0		5(31)	2
8	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0		3(19)	2
9	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1		6(38)	3
10	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1		7(44)	3
11	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1		6(38)	3
12	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1		7(44)	3
13	2	4	6	8	6	7	0	0	1	0	0	2	9	1	4		50(26)	2

№ задания	Планируемые результаты обучения	Выполнили верно	Доля от числа участников
1	Действия с обыкновенными дробями	2	0,17
2	Действия с десятичными дробями	4	0.33
3	Анализ таблиц	6	0,5
4	Запись чисел с использованием разных систем измерения	9	0,75
5	Простейшие текстовые задачи	6	0,5
6	Простейшие логические задачи	6	0,5
7	Анализ диаграмм	0	0

8	Нахождение формулы линейной функции	0	0
9	Линейные уравнения	0	0
10	Оценка вычислений при решении практических задач	0	0
11	Преобразование выражений	0	0
12	Сравнение рациональных чисел	1	0,08
13	Оперирование понятиями геометрических фигур	9	0,75
14	Решение геометрических задач	2	0,17
15	Представление данных в виде графиков	4	0,33
16	Решение задач разных типов	0	0

**Анализ
результатов диагностической (муниципальной) работы по русскому языку
в 8-х классах муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
гимназия №1 г. Благовещенска**

Цель: входной контроль

Срок проведения: 29 сентября 2021 года

Метод: письменная диагностическая работа по русскому языку (45 минут)

Данную диагностическую работу выполнили 51 учащийся,
из них:

обучающихся без ОВЗ – 39

обучающихся – с ОВЗ -12

Работу выполнили на

«отлично» - 0

«хорошо» - 1

«удовлетворительно» -32

«неудовлетворительно» - 18

Проверка диагностической работы показала следующий уровень:

Успеваемость – 64%

Качество – 1,9%

СОУ- 29%

Наибольший балл набрали - 146

Наименьший балл набрали -2 б

Класс	Учитель	Всего	Из них с ОВЗ	Писало	Из них с ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У%	К%	СОУ
8а	Исеметова И.Х	24	4	20	4	-	-	12	8	60%	0%	28%
8б	Исеметова И.Х	24	-	20	-	-	1	13	6	70%	5%	31,4%
8в	Шагиева Л.В	15	12	11	8	-	-	7	4	63,6%	0%	28%
Итого				51	12	-	1	32	18	64%	1,9%	29%

Выводы:

Проанализировав результаты диагностической (муниципальной) работы по русскому языку в 8-х классах, можно сделать вывод, что имеются пробелы в знаниях учащихся по следующим темам:

Морфемика и словообразование

Грамматика. Морфология
 Грамматика. Синтаксис
 Орфография
 Пунктуация

Рекомендовано: работать над пробелами в знаниях учащихся по данным темам.

Замечания и предложения по диагностической работе: нет

Анализ

результатов диагностической (муниципальной) работы по математике
 в 10-м классе муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
 гимназия №1 г. Благовещенска

Общеобразовательная организация МОБУ гимназия № 1

Учитель математики Глушкова Л. А.

Сроки проведения: 30 сентября 2021 года

Количество учащихся по списку 13

Принимали участие в диагностике 11

Класс	Количество выполнявших работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
10 а	11	1	5	5	0	100	55
ИТОГО:	11	1	5	5	0	100	55

Класс 10а	Количество набранных баллов(% верных ответов)																	Количество набранных баллов(% выполнения задания)		Средняя оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
1.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80%	5
2.	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12	60%	4
3.	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	11	55%	3
4.	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	9	45%	3
5.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	12	60%	4
6.	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	9	45%	3
7.	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	12	60%	4
8.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13	65%	4
9.	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	70%	4
10.	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	9	45%	3
11.	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	9	45%	3
Итого:	11	10	10	9	3	8	8	8	8	10	9	8	8	9	2	2	3	126	46%	

№ задания	Планируемые результаты обучения	Выполнили верно	Доля от числа участников
1	Вычисления.	11	1

2	Простейшие текстовые задачи.	10	0,91
3	Размеры и единицы измерения.	10	0,91
4	Чтение графиков и диаграмм.	9	0,82
5	Задачи на квадратной решетке .	3	0,27
6	Простейшие текстовые задачи.	8	0,73
7	Вычисления и преобразования.	8	0,73
8	Преобразования выражений.	8	0,73
9	Простейшие уравнения.	8	0,73
10	Прикладная геометрия.	10	0,91
11	Начала теории вероятностей.	9	0,82
12	Выбор оптимального варианта.	8	
13	Площадь поверхности составного многогранника. Объем составного многогранника	8	0,73
14	Анализ графиков и диаграмм	9	0,82
15	Четырёхугольники и их элементы. Треугольники и их элементы.	2	0,18
16	Числа и их свойства.	2	0,18
17	Текстовые задачи. Задачи на движение по воде.	3	0,27

**Анализ
результатов диагностической (муниципальной) работы по русскому языку
в 10-м классе муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
гимназия №1 г. Благовещенска**

Цель: входной контроль

Срок проведения: 1 октября 2021 года

Метод: письменная диагностическая работа по русскому языку (45 минут)

Данную диагностическую работу выполнили из 13 учащихся 13,
из них:

обучающихся без ОВЗ – 13

обучающихся – с ОВЗ -

Работу выполнили на

«отлично» - 1

«хорошо» - 2

«удовлетворительно» - 8

«неудовлетворительно» - 2

Проверка диагностической работы показала следующий уровень:

Успеваемость – 85

Качество – 23

СОУ- 42

Наибольший балл набрали - Аухадиева Л.

Наименьший балл набрали - Федорова В., Золина А.

Класс	Учитель	Всего	Из них с ОВЗ	Писало	Из них с ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У%	К%	СОУ
10а	Гайнетдинова Л.Д.	13	-	13	-	1	2	8	2	85	23	42

Итого		13	-	13	-	1	2	8	2	85	23	42
-------	--	----	---	----	---	---	---	---	---	----	----	----

Выводы:

Проанализировав результаты диагностической (муниципальной) работы по русскому языку в 10-х классах, можно сделать вывод, что имеются пробелы в знаниях учащихся по следующим темам:

- СПП с разными видами связи:
- Типы подчинения придаточных в СПП.

Рекомендовано: работать над выработкой умений работать с текстом, тестами

Анализ контрольной работы по обществознанию в форме ОГЭ обучающихся 9 класса А МОБУ гимназии № 1 г. Благовещенска

Срок проведения: 1 октября 2021года

Всего учащихся	Из них выполнили работу (кол-во, %)	Оценка				Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка	Учитель
		5	4	3	2					
18	18	0	0	12 (1)	6 (1)	66,7 (68,5)	0 (0)	2,7 (2,7)	3	Комарова Елена Николаевна

2.Анализ по заданиям

Среднее количество и средний % выполнения									
Общество; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Деятельность человека; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	Экономика, ее роль в жизни общества;	Финансовая грамотность	Предпринимательство Экономика, ее роль в жизни общества;	Социальная структура общества,	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12 чел.-66%	14 чел.-77%	15 чел.-83%	9 чел.-50%	10 чел.-55%	12 чел.-66%	13 чел.-72%	6 чел.-33%	5 чел.-27%	15 чел.-83%

Среднее количество и средний % выполнения					
Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	Различное содержание в разных вариантах (задание на сравнение и	Различное содержание в разных вариантах	Различное содержание в разных вариантах	Различное содержание в разных вариантах	Различное содержание в разных вариантах

	формулировка выводов)				
11	12	13	14	15	16
16 чел.- 88%	0 чел.-0%	6 чел.-33%	2 чел.-11%	2 чел.-11%	0 чел.-0%

Типичные ошибки: Не справились с заданием, где проверялось умение осуществлять поиск информации из диаграмм, находить сходство и отличие (№ 12). Трудности возникли у учащихся при работе с текстом (№ 14-16). Мало кто выполнил задание на установление соответствия (№ 13). Низкий процент выполнения задания на умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (№ 9).

Причины: неграмотное распределение времени и сил; учащиеся невнимательно читают задания, следовательно, не понимают вопроса; не знают терминологию.

Выводы: Провести разбор типичных ошибок, индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях в виде составления терминологических и хронологических таблиц и составления тезисов по пройденным темам. При изучении следующих тем делать акцент на допущенные ошибки. Особое внимание уделить на умение учащимися применять осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Проводить групповые и индивидуальные консультации для учащихся после уроков.

Приемы для корректировки знаний:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные приемы: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Анализ контрольной работы по обществознанию в форме ОГЭ обучающихся 9 класса Б МОБУ гимназии № 1 г. Благовещенска

Срок проведения: 1 октября 2021года

Всего учащихся	Из них выполнили работу (кол-во, %)	Оценка				Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка	Учитель
		5	4	3	2					
22	20	0	10	6(4)	4(3)	80 (92,3)	50 (76,9)	3,3 (3,69)	3 (4)	Комарова Елена Николаевна

2. Анализ по заданиям

Среднее количество и средний % выполнения									
Общество ; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Деятельность человека; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	Экономика, ее роль в жизни общества;	Финансовая грамотность	Предпринимательство Экономика, ее роль в жизни общества;	Социальная структура общества,	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15 чел.-75%	17 чел.-85%	16 чел.-80%	17 чел.-85%	19 чел.-95%	15 чел.-75%	14 чел.-70%	4 чел.-20%	14 чел.-70%	19 чел.-95%

Среднее количество и средний % выполнения					
Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	Различное содержание в разных вариантах (задание на сравнение и формулировка выводов)	Различное содержание в разных вариантах	Различное содержание в разных вариантах	Различное содержание в разных вариантах	Различное содержание в разных вариантах
11	12	13	14	15	16
17 чел.-85%	2 чел.-10%	10 чел.-50%	7 чел.-35%	8 чел.-40%	6 чел.-30%

Типичные ошибки: Не справились с заданием, где проверялось умение осуществлять поиск информации из диаграмм, находить сходство и отличие (№ 12). Трудности возникли у учащихся при работе с текстом (№ 14-16).

Причины: неграмотное распределение времени и сил; учащиеся невнимательно читают задания, следовательно, не понимают вопроса; не знают терминологию.

Выводы: Провести разбор типичных ошибок, индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях в виде составления терминологических и хронологических таблиц и составления тезисов по пройденным темам. При изучении следующих тем делать акцент на допущенные ошибки. Особое

внимание уделить на умение учащимися применять осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Проводить групповые и индивидуальные консультации для учащихся после уроков.

Приемы для корректировки знаний:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные приемы: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Анализ контрольной работы по обществознанию в форме ОГЭ обучающихся 9 класса В МОБУ гимназии № 1 г. Благовещенска

Срок проведения: 1 октября 2021года

Всего учащихся	Из них выполнили работу (кол-во, %)	Оценка				Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка	Учитель
		5	4	3	2					
21	14	0	1	10	3	78	7,2	2,8	3	Комарова Елена Николаевна

2.Анализ по заданиям

Среднее количество и средний % выполнения									
Общество; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Деятельность человека; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	Экономика, ее роль в жизни общества;	Финансовая грамотность	Предпринимательство Экономика, ее роль в жизни общества;	Социальная структура общества,	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10 чел.-	8 чел.-	8 чел.-	10	8 чел.-	12	3 чел.-22%	7 чел.-	6 чел.-	13

72%	57%	57%	чел.- 72%	57%	чел.- 86%		50%	43%	чел.- 93%
-----	-----	-----	--------------	-----	--------------	--	-----	-----	--------------

Среднее количество и средний % выполнения					
Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	Различное содержание в разных вариантах (задание на сравнение и формулировка выводов)	Различное содержание в разных вариантах	Различное содержание в разных вариантах	Различное содержание в разных вариантах	Различное содержание в разных вариантах
11	12	13	14	15	16
8 чел.-57%	0 чел.-0%	3 чел.-22%	5 чел.-36%	7 чел.-50%	2 чел.-14%

Типичные ошибки: Не справились с заданием, где проверялось умение осуществлять поиск информации из диаграмм, находить сходство и отличие (№ 12). Трудности возникли у учащихся при работе с текстом (№ 14-16). Мало кто выполнил задание на установление соответствия (№ 13). Низкий процент выполнения задания на умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (№ 9). Сложно даются детям вопросы экономики (№7)

Причины: неграмотное распределение времени и сил; учащиеся невнимательно читают задания, следовательно, не понимают вопроса; не знают терминологию.

Выводы: Провести разбор типичных ошибок, индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях в виде составления терминологических и хронологических таблиц и составления тезисов по пройденным темам. При изучении следующих тем делать акцент на допущенные ошибки. Особое внимание уделить на умение учащимися применять осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Проводить групповые и индивидуальные консультации для учащихся после уроков

Приемы для корректировки знаний:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные приемы: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**Анализ диагностической работы по немецкому языку в 6 классе
2021-2022 учебный год МОБУ гимназия №1 г. Благовещенска**

Учитель Сушенцова И.А.

Сроки проведения: 15 октября 2021 года

Всего учащихся в классе	Выполняли работу/ из них ЗПР	«5»/ из них ЗПР	«4»/ из них ЗПР	«3»/ из них ЗПР	«2»/ из них ЗПР	н/а/ из них ЗПР	Успеваемость в %	Качество в %	СОУ в %
6а - 14	10/1	4	4	2/2	-	-	100	80	72,8
6б - 11	9/3	5	1	1/1	2\2	-	100	85,71	85,71
6в - 22	19/3	10	4	2	3\3	-	100	88,24	81,88
Итого 47\6	38\7	19\0	9\0	5\3	5\5	-	100	84,65	80,13

Типичные ошибки и пути их устранения:

Недостаточно сформировано умение подбирать необходимые лексические и грамматические единицы.

Тренировать учащихся в спряжении глаголов и подборе необходимых лексических единиц

Диагностика в 10 классе не была проведена, так как нет технологического профиля.

**Анализ диагностической работы по истории в 11 классе
2021-2022 учебный год МОБУ гимназия №1 г. Благовещенска**

Сроки проведения: 7 октября 2021 года

Всего учащихся	Из них выполнили работу (кол-во, %)	Оценка				Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка	Учитель
		5	4	3	2					
20	17	7	7	3	-	100	82	19	4	Булавина Лилия Самигулловна

2. Анализ по заданиям

Среднее количество и средний % выполнения									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Знание основных фактов, процессов, явлений (заданное)	Знание дат (заданное на установление соответствия)	Знание основных фактов, процессов, явлений (заданное)	Знание дат (заданное на установление соответствия)	Знание исторических понятий, умение их использовать	Знание исторических понятий, умение их использовать	Знание исторических понятий, умение их использовать	Знание основных фактов, процессов, явлений (заданное)	Знание основных фактов, процессов, явлений (заданное)	Умение проводить поиск исторической информации в источнике

на устан овлен ие соотве ствия)		на устан овлен ие соотве ствия)					на устан овлен ие соотве ствия)	на устан овлен ие соотве ствия)	никах разны х типов
VIII – начало XXI в.	С древнейших времен до начала XXI в. (история России)	VIII – начало XXI в.	VIII – начало XXI в.	VIII – начало XXI в.	VIII – начало XXI в.	VIII – начало XXI в.	VIII – начало XXI в.	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России и (VIII – начало XXI в.)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России и (VIII – начало XXI в.)
15 чел – 88%	0	16 чел- 94%	16 чел- 94%	14 чел-82%	13 чел-76%	16 чел-94%	12 чел- 71%	13 чел- 76%	15 чел- 88%

Среднее количество и средний % выполнения						
11	12	13	14	15	16	7
Знание дат, событий и исторических личностей и их действий	Знание дат, событий и исторических личностей и их действий	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	Знание дат (задание на установление соответствия)	Знание исторических понятий, умение их использовать	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (работа с картой)	Знание исторических карт, умение их использовать
VIII – начало XXI в.	С древнейших времен до начала XXI в. (история России)	VIII – начало XXI в.	VIII – начало XXI в.	VIII – начало XXI в.	VIII – начало XXI в.	VIII – начало XXI в.
16 чел- 94%	11 чел- 65%	13 чел-76%	12 чел- 71%	7 чел-41%	10 чел-56%	12 чел-71%

Типичные ошибки: Знание исторических понятий, умение их использовать; знание событий и исторических личностей и их действий; умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (работа с картой).

Причины: Причины допущенных ошибок определяются слабым вниманием на уроке, недостаточным интересом к историческим личностям; причины пробелов связаны с большим объемом изучаемого материала и сложности его по содержанию.

Выводы: В целом, учащиеся удовлетворительно справились с заданиями диагностической работы. Лучше были выполнены задания: знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия), знание дат (задание на установление соответствия). Процент выполнения этих заданий превышал 50% . Много ошибок было допущено в знании исторической географии, роли личности в истории, в установлении соответствия между историческими процессами, явлениями, их причинами, в знании исторических терминов.

Приемы для корректировки знаний: Провести разбор типичных ошибок. Провести индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях в виде составления терминологических и хронологических таблиц и составления тезисов по пройденной теме. При изучении следующих тем делать акцент на допущенные ошибки. Больше применять в ходе опроса на уроках мини-тесты, выполнение заданий по картам, работе с историческими документами.

**Анализ диагностической работы по истории в 10 классе
2021-2022 учебный год МОБУ гимназия №1 г. Благовещенска**

Сроки проведения: 8 октября 2021 года

Всего учащихся	Из них выполнили работу (кол-во, %)	Оценка				Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка	Учитель
		5	4	3	2					
13	7	4	2	-	1	86	86	9	4	Хомутова Наталья Ивановна

2. Анализ по заданиям

Среднее количество и средний % выполнения									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Знание дат (задание на установление соответствия)	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (карта)	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (карта)	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (карта)	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурного, функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов
VIII – начало XXI в.	С древнейших	VIII – начало XXI в.	VIII – начало XXI в.	VIII – начало XXI в.	VIII – начало XXI в.	VIII – начало XXI в.	VIII – начало XXI в.	Один из периодов, изучаемых	Один из периодов

	времен до начала XXI в. (история России)							в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	ов, изучаемых в курсе истории и России (VIII – начало XXI в.)
6 чел-86%	5 чел-71%	6 чел-86%	5 чел-71%	5 чел-71%	7 чел-100%	3 чел-43%	7 чел-100%	7 чел-100%	5 чел-71%

Типичные ошибки: систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица); умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов.

Причины: причины допущенных ошибок определяются слабым вниманием на уроке, недостаточным интересом к историческим событиям; причины пробелов связаны с большим объемом изучаемого материала и сложности его по содержанию.

Выводы: В целом, учащиеся удовлетворительно справились с заданиями диагностической работы. Лучше были выполнены задания: знание дат (задание на установление соответствия); знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия); систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (карта); характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника; умение использовать принципы причинно- следственного, структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Приемы для корректировки знаний: Провести разбор типичных ошибок. Провести индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях в виде составления терминологических и хронологических таблиц и составления тезисов по пройденной теме. При изучении следующих тем делать акцент на допущенные ошибки. Больше применять в ходе опроса на уроках мини-тесты, выполнение заданий по картам, работе с историческими документами.

**Анализ диагностической работы по учебному предмету
"Английский язык 5-х классов"**

Образовательное учреждение: МОБУ гимназия №1

Срок проведения: 12 октября 2021 года

Учитель: Яхина С.Х.

Общее количество учащихся	5а	5б	5в	Всего (количество)	Всего в %
Всего учеников	23	23	25	71	
*Из них с ОВЗ	3	8	1	12	
Выполнили	19	21	23	63	
*Из них с ОВЗ	1	8	1	10	
Отсутствовали	4	2	2	8	
*Из них с ОВЗ	2	0	0	2	
«5»	0	0	0	0	

«4»	8	6	11	25	
«3»	10	11	9	30	
«2»	1	1(3)	2(1)	4	
Успеваемость	94	92	91		94
Качество	42	33	50		42

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на развитие умений чтения.
2. Для развития умения читать с различной глубиной проникновения в содержание следует: отказаться от перевода, как основного способа проверки понимания прочитанного текста; выполнять различные задания на понимание основного содержания прочитанного текста; знакомить учащихся с технологиями выполнения наиболее распространенных заданий по чтению; разбирать с учащимися ответы (правильные и неправильные).
3. При обучении говорению закреплять фонетический, лексический и грамматический материал в устной речи.
4. Для развития аудитивных коммуникативных умений на уроках необходимо чаще (на каждом уроке) слушать тексты в аудиозаписи и выполнять задания разных типов на понимание прослушанного; знакомить учащихся с технологиями выполнения аудитивных заданий на понимание основного содержания и понимания запрашиваемой информации; обращать внимание учащихся на то, что важно дослушать аудиотекст до конца; не опираться только на отдельные слова;
5. Уделить внимание на уроках английского языка работе над лексической и грамматической сторонами речи, без которых невозможно общение на иностранном языке: увеличить количество заданий по грамматике; предусмотреть различные виды заданий для формирования грамматических навыков.

**Анализ диагностической работы по истории в 10 классе
2021-2022 учебный год МОБУ гимназия №1 г. Благовещенска**

Сроки проведения: 8 октября 2021 года

Класс	Учитель	Количество учащихся в классе, чел.	Количество учащихся выполнивших работу, чел.	Оценки				Успеваемость	Качество	С О У	Средний балл	Подтвердили оценку за 8 класс	Повысили оценку за 8 класс	Понижили оценку за 8 класс
				«5»	«4»	«3»	«2»							
9а	Баранова	19/3	14/3	1	6	7/3	0	100	63,64	57	3,7	10/3	1	3
9б	Баранова	22/7	16/3	2	7	7/3	0	100	69,23	61	3,9	8/2	2	6/1

9в	Бара нова	21/1	17/1	0	8	9/ 1	0	100	50	50	3,5	10/1	6	1
----	--------------	------	------	---	---	---------	---	-----	----	----	-----	------	---	---

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Всего ошибок в процентах (%)	52%	52%	6%	6%	12%	71%	6%	12%	29%	47%	23%	23%	52%	35%

По анализу ошибок мы видим, что больше всего ошибок было допущено по заданиям 1, 2, 6, 13. Задания 1, 2, 6, 13 – это умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, знание ГП России.

Выводы и рекомендации

Важной частью школьной географической подготовки, зафиксированной в требованиях ФГОС и Концепции развития школьного географического образования, является умение использовать различные источники географической информации для решения конкретных задач. Формирование умения работать с различными источниками географической информации – статистическими таблицами, графиками и диаграммами, климатограммами, тематическими картами, информацией с искусственных космических спутников Земли – становится насущной необходимостью и неотъемлемой частью современного школьного географического образования.

Следует уделять особое внимание формированию умений работать с текстами. В работу с текстом входят: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации. В школьном курсе географии используются описательные, информационные, проблемные, составные тексты. К особенностям измерительных материалов по географии можно отнести комплексность, тесную связь текста с внетекстовыми компонентами: тематическими картами, таблицами, диаграммами, схемами, иллюстрациями. Возрастает роль текстов, с помощью которых можно вырабатывать критическое отношение к информации, выделять избыточную информацию, принимать решения.

Для успешной подготовки рекомендуется большее внимание уделить развитию умений устанавливать причинно-следственные связи, давать научное объяснение природным явлениям и социально-экономическим событиям, а также таким темам содержания школьных курсов географии, как: атмосфера и климаты Земли, годовое и суточное движения Земли, Россия на карте мира, связь жизни населения с окружающей средой, глобальные проблемы человечества.

Обращать внимание учащихся на необходимость внимательно читать инструкции к заданиям и текст самого задания. Большое количество ошибок связано с тем, что учащиеся не умеют выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений, использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

По итогам ДР по географии в 9 классе **рекомендуется**

- 1) провести детальный анализ полученных результатов с целью корректировки работы в случае вероятного выбора учащимися в 9 классе географии для сдачи ОГЭ;
- 2) уделять особое внимание отработке проблемных, вызвавших наибольшие затруднения моментов;
- 3) использовать актуальную информацию о природе и экономике для повышения заинтересованности и мотивирования учащихся глубже осваивать географические знания;
- 4) предусматривать тренировочные задания для повторения и отработки навыков смыслового чтения, применения тематических карт и других источников информации, составлению характеристики географического объекта по типовому плану на каждом уроке;
- 5) взвешенно подходить к поурочному (текущему) и итоговому оцениванию обученности каждого учащегося, использовать федеральные измерительные материалы и инструменты для повышения объективности оценивания учебных достижений ученика;
- 6) использовать в работе продуктивные образовательные технологии с целью индивидуализации образовательного процесса и максимального учёта психологических особенностей современного ученика;
- 7) не сокращать часы в 7,8,9 классах с 2 часов до 1 часа, так как это приводит к неполному формированию практических навыков и умений, что в дальнейшем, скажется на сдаче итогового экзамена.

Анализ

результатов муниципальной диагностической работы

по информатике в 9 классах МОБУ гимназия №1 г. Благовещенска

Срок проведения: 15 декабря 2022 года

Учитель: Глушкова Л.А.

Класс	количество учащихся в классе, чел.	количество учащихся выполнявших работу, чел.	Оценки				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл		Понижили оценку за 8 класс	Информационные технологии	% выполнения по теме	Алгоритмы и их свойства	% выполнения по теме	Системы счисления	% выполнения по теме	формальные исполнители алгоритмов	% выполнения по теме	реальных объектов и процессов	% выполнения по теме
			«5»	«4»	«3»	«2»				подтвердили оценку за 8 класс	повысили оценку за 8 класс											
9 а	19	14	0	2	11	1	93%	14%	38%	1	10	4	92	73%	24	43%	31	74%	4	7%	0	0%
9 б	22	17	3	7	4	3	82%	59%	55%	1	10	1	105	69%	54	79%	37	73%	32	47%	8	12%

9 в	21	14	0	8	5	1	93%	57%	50%	1	10		4	84	67%	30	54%	38	90%	34	61%	10	18%
	62	45	3	17	20	5	89%	44%	48%	1	30	1	14	281	69%	108	59%	106	79%	70	38%	18	10%

Анализ

результатов муниципальной диагностической работы по физике в 9 классах МОБУ гимназия №1 г. Благовещенска

Срок проведения: 16 декабря 2022 года

Общеобразовательная организация МОБУ гимназия № 1

Учитель физики Кiekбаева Ю.Д.

Количество учащихся по списку 4

Принимали участие в диагностике 2

Класс	Количество выполнявших работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9	2	0	0	2	0	100	0	36	3
ИТОГО:									

Отчет по каждому ученику

ФИО	Количество набранных баллов													
	ЧАСТЬ А												ЧАСТЬ В	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
К А	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0
У А	2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	0	0
% выполнения	75	50	50	50	50	50	100	50	100	100	100	50	0	0

№ п/п	Проверяемые специальные предметные умения	№ задания	% выполнения
	Часть А		
	Знание и понимание смысла понятий: физическая величина, единица физической величины, прибор для измерения физической величины	1	75
	Знание и понимание смысла закона всемирного тяготения	2	50
	Умение работать с графиками равномерного и равноускоренного движения	3	50
	Умение работать с графиками изменения агрегатного состояния вещества	4	50
	Умение приводить (распознавать) примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях	5	50
	Умение выражать результаты измерений и расчётов в единицах Международной системы	6	50
	Знание и понимание смысла закона сохранения	7	100

	импульса		
	Знание и понимание смысла закона Архимеда.	8	50
	Знание и понимание смысла закона отражения света.	9	100
	Знание и понимание молекулярной структуры вещества	10	100
	Знание и понимание смысла понятий: физическая величина, единица физической величины, прибор для измерения физической величины	11	100
	Умение решать задачи на смешанное соединение проводников	12	50
Часть В			
	Умение решать задачи на коэффициент полезного действия	13	0
	Умение решать задачи на закон сохранения импульса.	14	0

Анализ

результатов муниципальной диагностической работы по физике в 9 классах МОБУ гимназия №1 г. Благовещенска

Срок проведения: 21 января 2022 года

Общеобразовательная организация МОБУ гимназия № 1

Учитель: Сулейманова Т.П.

Выполнили на «5» - 0

«4» - 4

«3» - 4

«2» - 1

Успеваемость: 88,89%

Качество: 44,44%

СОУ: 45,78%

Выполнение заданий с кратким ответом

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Выполнило по МОБУ СОШ №	
		Чел.	%
1	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей	3	33,3
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	7	77,7
3	Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Грибы	4	44,4
4	Царство Растения	2	22,2
5	Царство Растения	5	55,5
6	Царство Животные	6	66,6
7	Царство Животные	3	33,3

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Выполнило по МОБУ СОШ №	
		Чел.	%
8	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	8	88,8
9	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	7	77,7
10	Опора и движение	7	77,7
11	Внутренняя среда	2	22,2
12	Транспорт веществ	3	33,3
13	Питание. Дыхание	6	66,6
14	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	6	66,6
15	Органы чувств	7	77,7
16	Психология и поведение человека	1	11,1
17	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи	2	22,2
18	Влияние экологических факторов на организмы	6	66,6
19	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	3	33,3
20	Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме	8	88,8
21	Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого	6	66,6
22	Умение оценивать правильность биологических суждений	7	77,7
23	Умение проводить множественный выбор	3	33,3
24	Умение проводить множественный выбор	9	100
25	Умение устанавливать соответствие	7	77,7
26	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	4	44,4
27	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	7	77,7
28	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	6	66,6
29	Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	8	88,8

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Выполнило по МОБУ СОШ №2	
		Чел.	%
30	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	3	33,3

Анализ
результатов муниципальной диагностической работы
по музыке в 6 классах МОБУ гимназия №1 г. Благовещенска
Срок проведения: 16 февраля 2022 года

Таблица №1

Класс	Учитель	Программа, по которой ведётся предмет	Качество знаний по предмету по итогам 1 триместра/полугодия 2020 – 2021 уч. года	Всего обучающихся/обучающихся с ОВЗ	Работу выполняли		Выполнили на				Успеваемость по итогам диагностики	Качество по итогам диагностики	Разность качества знаний по итогам 1 триместра/полугодия и диагностики
					Количество обучающихся, в том числе с ОВЗ	% от общего количества обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»			
6 А	Мустафина А.Р.	Г.П.Сергеева Е.Д.Критская	100	23/2	25	100	8	12	5		100	80	20
6 Б	Мустафина А.Р.	Г.П.Сергеева Е.Д.Критская	100	23/4	20	86	7	9	4		100	75	25
6 В	Мустафина А.Р.	Г.П.Сергеева Е.Д.Критская	100	22/4	14	63	5	5	4		100	71	29
Всего			100	68/10	59	83	20	26	13		100	75	23

Таблица №2

С заданиями справились без ошибок – 1 колонка;
справились частично – 2 колонка;
с заданиями не справились – 3 колонка.
**(от общего количества обучающихся, выполнявших работу;
по каждому классу отдельно и в общем по параллели.)**

Раздел I «Музыка как вид искусства»

Класс	Определение принадлежности к одной из сфер музыки			Чёткая аргументация выбора			Установление соответствия между композиторами и странами		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III

6 А	36	64		38	47	15	26	74	
6 Б	38	62		48	42	10	79	21	
6 В	52	48		42	50	8	78	22	
Всего	42	69		43	46	11	61	39	

Раздел II «Музыкальный образ и музыкальная драматургия»

Задание 1.

Класс	Определение автора, жанра, названия произведения			Определение программы музыки			Определение средств музыкальной выразительности (форма, лад, темп)			Анализ характера, образов и драматургии произведения		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
6 А	86	14		92	8		60	40		46	54	
6 Б	88	12		88	12		64	36		44	56	
6 В	96	4		78	22		63	37		34	66	
Всего	90	10		86	14		62	38		41	59	

Задание 2 – 7

Класс	Вопросы 2 – 7		
	I	II	III
6 А	47	53	
6 Б	46	54	
6 В	37	63	
Всего	43	57	

Раздел III «Музыка в современном мире»

Класс	Чёткость распределения по группам			Точность в формулировке названия группы		
	I	II	III	I	II	III
6 А	33	29	38	26	60	14
6 Б	36	40	24	58	42	
6 В	24	50	26		67	33
Всего	31	39	30	29	56	15

Таблица 3

**Выявление компетенций по итогам ВСЕГО мониторинга
(от общего количества обучающихся, выполнявших работу;
по каждому классу отдельно и в общем по параллели.)**

Класс	Умение выполнять задания в тестовой форме	Умение устанавливать соответствия	Умение анализировать музыку, используя средства музыкальной выразительности	Умение аргументировать свой выбор
-------	---	-----------------------------------	---	-----------------------------------

	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
6 А	47	53		26	74		60	40		38	47	15
6 Б	46	54		79	21		64	36		48	42	10
6 В	37	63		78	22		63	37		42	50	8
Всего	43	57		61	39		62	38		43	46	11

Анализ
результатов муниципальной диагностической работы
по башкирскому языку как государственному языку Республики Башкортостан в 8
классах МОБУ гимназия №1 г. Благовещенска
Срок проведения: 17 февраля 2022 года
Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов
Метод: тест

Общее количество учащихся	Всего (колич.)	Всего в %
Всего учеников	65	100%
*Из них с ОВЗ	16	24%
Выполнили	58	89%
*Из них с ОВЗ	10	17%
Отсутствовали	7	10%
*Из них с ОВЗ	6	85%
Выполнили на «5»	2	3%
Выполнили на «4»	44	75%
Выполнили на «3»	12	17%
Выполнили на «2»		
Успеваемость (%)	96%	
Качество (%)	79%	
СОУ (%)	58%	

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Работу выполняли		Выполнили на				Успеваемость по итогам диагностики	Качество по итогам диагностики	СОУ
			Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»			
8А	Сахаутдинова	25	25	100%	2	19	4		100	84	62
8Б		24	22	91%		21	1		100	95	62
8В	Розалия Хамматовна	16	11	68%		4	5	2	81	36	42

Наибольший балл набрали (указать, в том числе задание) – задание с числительными, задание №1

Наименьший балл набрали (указать, в том числе задание) – нахождение ошибок в словах, задание №2

Выводы: в целом, диагностика выявила хороший уровень усвоения программы по башкирскому языку.

Рекомендовано:

- 1) проанализировать результаты диагностических работ по башкирскому языку, обратить внимание на темы и разделы, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся;
- 2) продолжить систематическую работу по повышению качества образования по башкирскому языку;
- 3) продолжить целенаправленную работу по формированию практических умений и навыков обучающихся.

В соответствии с письмом ОИМР МКУ УО МР Благовещенский район РБ от 07.02.2022 г. № 155 в целях мониторинга уровня подготовки учащихся и его оценки по формированию функциональной грамотности была проанализирована работа по функциональной грамотности в МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска.

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности и оценки функциональной
грамотности учащихся в МОБУ гимназии №1 г. Благовещенск**

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности.

1. Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности.

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

1.1. Математическая грамотность.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

- изменения и отношения;
- пространство и форма;
- количество;
- неопределенность и данные.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

Название компетенции ФГ	Учитель	Дата проведения	Класс	Общее количество учащихся в классе	Количество запланированных работ в РЭШ (N работ, % от общего числа учащихся)	Количество учащихся, выполнивших работы в РЭШ (N уч-ся, %)	Количество проверенных работ в РЭШ (N работ, %)
Математическая компетенция	Киекбаева Ю.Д.	09.12.2021	8в	16	16 чел., 100%	11, 69%	11, 69%
Математическая компетенция	Кузнецова И.Н.	15.12.2021	9 А	19	19 чел., 100%	8, 42 %	8, 42 %
Математическая компетенция	Кузнецова И.Н.	15.12.2021	9 Б	22	22 чел., 100%	13, 59 %	13, 59 %
Математическая компетенция	Кузнецова И.Н.	15.12.2021	9 В	21	21 чел., 100%	6, 29 %	6, 29 %
Математическая компетенция	Кузнецова И.Н.	21.12.2021	8 А	24	24 чел., 100%	16, 67 %	16, 67 %
Математическая компетенция	Кузнецова И.Н.	21.12.2021	8 Б	24	24 чел., 100%	13, 54 %	13, 54 %

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда учащихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

1.2. Читательская грамотность.

Читательская грамотность — способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- найти и извлечь (информацию из текста);
- интегрировать и интерпретировать (информацию из текста);
- осмыслить и оценить (информацию из текста);
- использовать (информацию из текста).

Название компетенции ФГ	Учитель	Дата проведения	Класс	Общее количество учащихся в классе	Количество запланированных работ в РЭШ (N работ, % от общего числа учащихся)	Количество учащихся, выполнивших работы в РЭШ (N уч-ся, %)	Количество проверенных работ в РЭШ (N работ, %)
Читательская грамотность	Шагиева Л.В.	20.01.2022	8в	16	16 чел., 100%	2, 12%	2, 12%
Читательская грамотность	Шагиева Л.В.	16.12.2021	8в	16	16 чел., 100%	2, 12%	2, 12%
Читательская грамотность	Фоминых Т.А.	15.12.2022	9б	22	22, 100%	17,77%	17,77%
Читательская грамотность	Фоминых Т.А.	15.12.2022	9в	21	21, 100%	14, 67%	14, 67%

По итогам диагностики следует отметить, что учащиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

1.3. Финансовая грамотность.

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

Название компетенции ФГ	Учитель	Дата проведения	Класс	Общее количество учащихся в классе	Количество запланированных работ в РЭШ (N работ, % от общего числа учащихся)	Количество учащихся, выполнивших работы в РЭШ (N уч-ся, %)	Количество проверенных работ в РЭШ (N работ, %)
-------------------------	---------	-----------------	-------	------------------------------------	--	--	---

Финансовая грамотность	Комарова Е.Н.	18.01.2022	9а	19	19, 100%	19, 100%	19, 100%
Финансовая грамотность	Комарова Е.Н.	18.01.2022	9б	22	22, 100%	22, 100%	22, 100%
Финансовая грамотность	Комарова Е.Н.	18.01.2022	9в	21	21, 100%	19, 91%	18, 86%

По итогам диагностики следует отметить, выявлена потребность учащихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности.

Учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как управление личными денежными средствами.

Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- для успешной подготовки школьников к жизни, для подготовки учащихся к прохождению тестирования в рамках исследования PISA по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов.

1.4. Глобальные компетенции.

Глобальная компетентность – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими,
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Название компетенции ФГ	Учителя	Дата проведения	Класс	Общее количество учащихся в классе	Количество запланированных работ в РЭШ (N работ, % от общего числа учащихся)	Количество учащихся, выполнивших работы в РЭШ (N уч-ся, %)	Количество проверенных работ в РЭШ (N работ, %)
Глобальная компетенция	Гайнетдинов а Л.Д.	18.01.2022	5а	23	23, 100%	23, 100%	23, 100%
Глобальная компетенция	Гайнетдинов а Л.Д.	01.02.2022	5а	23	23, 100%	23, 100%	23, 100%
Глобальная компетенция	Глушкова Л.А.	01.02.2022	5 б	23	23, 100%	23, 100%	23, 100%
Глобальная компетенция	Баранова Е.В.	04.02.2022	5в	25	25, 100%	25, 100%	25, 100%
Глобальная компетенция	Калимуллин а Л.А.	27.01.2022	6в	22	22, 91%	22, 91%	22, 91%
Глобальная компетенция	Калимуллин а Л.А.	18.01.2022	6в	22	22, 100%	данные не сохранились	

Глобальная компетенция	Киекбаева Ю.Д.	13.01.2022	8в	16	15,93%	15,93%	15,93%
Глобальная компетенция	Комарова Е.Н.	17.01.2022	7б	23	23, 100%	21, 92%	21, 92%
Глобальная компетенция	Комарова Е.Н.	03.02.2022	7б	22	22, 100%	22, 100%	22, 100%
Глобальная компетенция	Кузнецова И.Н.	18.01.2022	8 б	24	24, 100%	24, 100%	24, 100%
Глобальная компетенция	Кузнецова И.Н.	01.02.2022	8 б	24	24, 100 %	22, 92 %	22, 92 %
Глобальная компетенция	Лысова М.Н.	20.01.2022	6а	23	18,78%	18,100%	17,100%
Глобальная компетенция	Хомутова Н.И.	07.02.2022	8 а	25	15, 60%	15, 100%	15, 100%
Глобальная компетенция	Шагиева Л.В.	07.02.2022	7	21	21, 100 %	12, 57%	12, 57%
Глобальная компетенция	Шагиева Л.В.	17.01.2022	7	21	21, 100 %	20, 95%	20, 95%

По итогам диагностики следует отметить ,у учащихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера. По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам работать системно над такими компетенциями учащихся:

- оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации;
- распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения;
- оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями);
- прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

1.5.Креативное мышление.

Креативное мышление – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму.

Значение и роль креативного мышления:

- творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей;
- привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства;
- привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося.

Название компетенции ФГ	Учитель	Дата проведения	Класс	Общее количество учащихся в классе	Количество запланированных работ в РЭШ (N работ, % от общего числа учащихся)	Количество учащихся, выполнивших работы в РЭШ (N уч-ся, %)	Количество проверенных работ в РЭШ (N работ, %)
-------------------------	---------	-----------------	-------	------------------------------------	--	--	---

Креативное мышление	Гайнетдинова Л.Д.	18.01.2022	5a	23	23, 100%	23, 100%	23, 100%
Креативное мышление	Гайнетдинова Л.Д.	01.02.2022	5a	23	23, 100%	23, 100%	23, 100%
Креативное мышление	Глушкова Л.А.	01.02.2022	5 б	23	23, 100%	23, 100%	23, 100%
Креативное мышление	Баранова Е.В.	04.02.2022	5в	25	25, 100%	25, 100%	25, 100%
Креативное мышление	Калимуллина Л.А.	02.02.2022	6в	22	20, 91%	20,100%	20, 100%
Креативное мышление	Калимуллина Л.А.	19.01.2022	6в	22	20, 91%	19, 95%	19, 95%
Креативное мышление	Комарова Е.Н.	01.02.2022	7б	22	22, 100%	22, 100%	22, 100%
Креативное мышление	Кузнецова И.Н.	18.01.2022	8 б	24	24, 100 %	21, 88 %	21, 88 %
Креативное мышление	Кузнецова И.Н.	01.02.2022	8 б	24	24, 100 %	19, 79 %	19, 79 %
Креативное мышление	Лысова М.Н.	22.01.2022	6a	23	18, 78%	10, 44%	10, 44%
Креативное мышление	Лысова М.Н.	07.02.2022	6a	23	23, 100%	14, 61%	14, 61%
Креативное мышление	Хайретдинова Г.Г.	03.02.2022	7в	15	15, 100%	5, 33%	5, 33%
Креативное мышление	Шагиева Л.В.	07.02.2022	7	21	21, 100%	12, 57%	12, 57%
Креативное мышление	Сахаутдинова Р.Х.	07.02.2022	6б	22	22, 100%	8, 36%	8, 36%
Креативное мышление	Сахаутдинова Р.Х.	07.02.2022	6б	22	22, 100%	10, 45%	10, 45%

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание учащихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация, установление родовидовых соотношений.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как:

- погружение в проблему;
- рассмотрение с разных точек зрения;
- различные интерпретации;
- комбинирование различных идей, форм, аналогов.

1.6.Естественнонаучная грамотность.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Название компетенции ФГ	Учитель	Дата проведения	Класс	Общее количество учащихся в	Количество запланированных работ в РЭШ (N работ, % от	Количество учащихся, выполнивших	Количество проверенных
-------------------------	---------	-----------------	-------	-----------------------------	---	----------------------------------	------------------------

				классе	общего числа учащихся)	работы в РЭШ (N уч-ся, %)	работ в РЭШ (N работ, %)
Естественнонаучная компетенция	Киекбаева Ю.Д.	15.12.2021	8в	16	16, 100%	7, 44%	7, 44%
Естественнонаучная компетенция	Киекбаева Ю.Д.	19.01.2022	7а, 7б, 7в	59	59, 100%	58, 98%	58, 98%
Естественнонаучная компетенция	Киекбаева Ю.Д.	19.01.2022	8а, 8б, 8в	65	65, 100%	65, 100%	65, 100%
Естественнонаучная компетенция	Киекбаева Ю.Д.	19.01.2022	9а, 9б, 9в	62	62, 100%	62, 100%	62, 100%
Естественнонаучная компетенция	Баранова Е.В.	04.02.2022	8а, 8б	48	48, 100%	48, 100%	48, 100%
Естественнонаучная компетенция	Баранова Е.В.	04.02.2022	9а, 9б, 9в	62	62, 100%	62, 100%	62, 100%

По итогам диагностики следует отметить, что учащиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, учащиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

Мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности. В соответствии с планом мероприятий «Дорожная карта» МОБУ гимназии №1 г.Благовещенска была сформирована, рабочая группа учителей – предметников по формированию функциональной грамотности.

Классные руководители включили в содержание родительских собраний вопрос «Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся по модели PISA».

Учителя-предметники познакомились с методиками и опытом международных исследований TIMSS, PISA с целью систематической работы по организации тренировок выполнения заданий по функциональной грамотности. Учителями, входящими в рабочую группу по организации работы по функциональной грамотности были организованы и проведены тренировки выполнения заданий с обучающимися на сайте РЭШ.

2. Выводы. По итогам диагностических работ отмечаются низкие результаты связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). У учащихся наблюдается низкая

мотивация к успешной деятельности. Для развития функциональной грамотности учащихся, а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении. Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать. Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе учащихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации. Фактически каждое такое задание – некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения. Педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

3.Рекомендации. Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

- учителям, входящим в состав рабочей группы, систематически мониторить работу учащихся с заданиями РЭШ;
- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;
- учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;
- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

**Анализ контрольных работ по математике в МОБУ гимназии №1 г.Благовещенска
за 1 триместр 2021-2022 учебный год**

Учитель: Кузнецова И.Н. Кийебаева Ю.Д, Глушкова Л.А

№	Класс	Дата проведения	Количество учащихся в классе, чел.	Количество учащихся выполнявших работу, чел.	Оценки				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»				
	5 а	30.11.21	23/3	23/3	2	12	6/2	3/1	87	70	52	4
	5 б	30.11.21	23/8	19/6	1	11/2	4/2	3/2	84	80	50	4
	5 в	26.11.21	25/1	24/1	4	7	10/1	3	83	46	51	3
	6 а	26.11.21	23/2	22/2	3	7	8/2	4	73	45	47	3
	6 б	30.11.21	23/4	22/4	1	12	6/3	3/1	86	72	50	4
	6 в	30.11.21	22/4	21/3	0	5	12/2	4/1	81	34	36	3
	7 а	25.11.21	21/6	15/4	4	4	6/3	1/1	93	73	59	4
	7 б	25.11.21	23/1	18/1	4	5	7/1	2	89	53	56	4
	7 в	23.11.21	15/8	12/6	-	3/1	6/3	3/2	42	17	25	2
	8 а	25.11.21	24/4	24/4	2	8	9/3	5/1	67	42	43	3
	8 б	25.11.21	24/-	21/-	-	9	8	4	81	43	44	3
	8 в	25.11.21	16/12	13/9	0	1/1	9/7	3/1	77	20	34	3
	9 а	20.11.21	19/3	18/3	-	1	9	8/3	55	5	27	2
	9 б	20.11.21	22/7	20/7	-	-	11	9/7	55	0	24	2
	9 в	20.11.21	21/1	20/1	-	2	10	8/1	60	10	30	3
Всего (в каждой колонке посчитать)			324/64	292/54	21	87/4	121/29	63/21	67	36	41	3

**Анализ контрольных работ по русскому языку в МОБУ гимназии №1
г. Благовещенска за 1 триместр 2021-2022 учебный год**

№	Клас с	Дата проведени я	Количес т во учащихся в классе, чел.	Количество учащихся выполнивш их работу, чел.	Оценки				Успеваемос ть	Качеств о	СО У	Средни й балл
					«5 »	«4»	«3»	«2»				
1	5а	24.11.21	23/3	23/3	4	5	6/1	8/2	65	45	51	3,4
2	5б	23.11.21	23/8	20/8	-	5	8/4	7/4	65	31	47	3,1
3	5в	23.11.21	25/1	24/1	4	12	6/1	2	91,3	69,5	60	4
4	6а	22.11.21	23/2	23/2	0	8	11/2	4	81	38	43	3,19
5	6б	19.11.21	23/4	22/4	2	8	3	9/4	72,2	55,6	49	3
6	6в	19.11.21	22/4	22/4	0	6	8	8/4	77	27,2	41	3
7	7а	24.11.21	21/6	17/5	1	5	5/2	6/3	75	50	39	3,3
8	7б	24.11.21	23/1	23/1	2	9	8/1	4	82	50	49,6	3,41
9	7в	24.11.21	15/8	14/7	0	2	5/2	7/5	71	29	25	3
1	8а	22.11.21	24/4	24/4	1	6	7/1	10/3	70	35	41,6	3,1
1	8б	22.11.21	24	24	1	6	10	7	70	29	39	3,1
1	8в	24.11.21	16/12	13/9	0	4/3	5/2	4/4	100	25	28	3,25
1	9а	22.11.21	19/3	18/3	0	9/1	7/1	2/1	93,3	53,3	49,6	3,47
1	9б	23.11.21	22/7	19/6	2	4	11/5	2/1	92,3	46	53	3,54
1	9в	24.11.21	21/1	16/1	2	4	7	3/1	87	40	38	3,4
Всего (в каждой колонке посчитать)			324/64	302/58	19	93/4	107/22	83/32	79	44	37	3,31

Аналитическая справка

по итогам контрольных работ за 2 триместр с включением заданий по ВПР и функциональной грамотности

МОБУ гимназии №1 г.Благовещенска 2021-2022 учебного года

Согласно плану работы МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска на 2021-2022 учебный год с целью оценки освоения обучающимися предметных и метапредметных результатов основного общего образования по предметам и отслеживания уровня образовательной подготовленности учащихся (успешность обучения), определения путей коррекционной работы в МОБУ гимназии №1, с 14.02.2022 по 19.02.2022 года были проведены контрольные работы с заданиями формата ВПР с включением заданий по функциональной грамотности.

Класс	Дата проведения	Предмет	Учитель Ассистент	Задания формата ВПР с включением заданий по функциональной грамотности
5а	17.02.2022г. четверг	Математика	Глушкова Л.А. Баранова Е.В.	С включением заданий по математической грамотности
	18.02.2022г. пятница	Биология	Сулейманова Т.П. Баранова Е.В.	С включением заданий по естественнонаучной грамотности
	15.02.2022г. вторник	История	Хомутова Н.И. Баранова Е.В.	С включением заданий по глобальным компетенциям
5б	17.02.2022г. четверг	Математика	Глушкова Л.А. Баранова Е.В.	С включением заданий по математической грамотности
	18.02.2022г. пятница	Биология	Сулейманова Т.П. Баранова Е.В.	С включением заданий по естественнонаучной грамотности
	15.02.2022г. вторник	История	Хомутова Н.И. Баранова Е.В.	С включением заданий по глобальным компетенциям
5в	17.02.2022г. четверг	Математика	Кузнецова И.Н. Баранова Е.В.	С включением заданий по математической грамотности
	18.02.2022г. пятница	Биология	Сулейманова Т.П. Баранова Е.В.	С включением заданий по естественнонаучной грамотности
	15.02.2022г. вторник	история	Хомутова Н.И. Баранова Е.В.	С включением заданий по глобальным компетенциям

МАТЕМАТИКА в 5-х классах

Дата проведения	Класс	Кол-во человек по списку	Количество выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Средний балл
17.02.2022	5а	23/3 овз	22/2 овз	0	6	10/1	6/1	75	30	39	3,05

17.02.2022	5б	23/9 ОВЗ	22/9 ОВЗ	0	3/ 1	14/ 3	5/ 5	85	15	40	3,15
17.02.2022	5в	25/2 ОВЗ	23 /2 ОВЗ	1/ -	7/ -	11/ 2	4/ -	83	38	45	3,24

Задание по математической грамотности в 5 -х классах

Класс	Выполняли:	Справились с заданиями полностью:	Задания выполнили частично:	Не справились:
5а	22/2 ОВЗ	5 чел. (23 %)	11 чел. (50%)	6 чел. (27%)
5б	22/9 ОВЗ	4 чел. (18%)	11 чел. (50%)	7 чел. (32%)
5в	23 /2 ОВЗ	9 чел. (39 %)	12 чел. (52 %)	2 чел. (9 %)

БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС

Дата проведения	Класс	Кол-во человек по списку	Количество выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Средний балл
18.02.2022	5а	24/3ОВЗ	19	1	2	13	3	84.21	15.79	39.16	3.05
18.02.2022	5б	23/9ОВЗ	13	0	2	9	2	84.62	15.38	37.23	3.0
18.02.2022	5в	25/2ОВЗ	18	0	4	12	2	88.89	22.22	40.00	3.11

Задание по естественнонаучной грамотности

Класс	Выполняли:	Справились с заданиями полностью:	Задания выполнили частично:	Не справились:
5а	19 чел.	1 чел. (5%)	14 чел. (74%)	4 чел. (21%)
5б	13 чел.	1 чел. (8%)	10 чел. (78%)	2 чел. (14%)
5в	18 чел.	5 чел. (28%)	11 чел. (61%)	2 чел. (11%)

ИСТОРИЯ 5 КЛАСС

Дата проведения	Класс	Кол-во человек по списку	Количество выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Средний балл
15.02.2022	5а	23/3ОВЗ	19	3	9	7	-	100	64	59	4
15.02.2022	5б	23/9ОВЗ	13	3	8	-	2	85	85	65	4
15.02.2022	5в	25/2ОВЗ	23	2	12	9	-	100	61	56	4

Задание по глобальной компетенции

Класс	Выполняли:	Справились с заданиями полностью:	Задания выполнили частично:	Не справились:
5а	19 чел.	16 чел. (84,2%)	2 чел. (10,5%)	1 чел. (5,3%)
5б	13 чел.	12 чел. (92,3%)	1 чел. (7,7%)	0 чел.
5в	23 чел.	14 чел. (61%)	7 чел. (30,4%)	2 чел. (8%)

Класс	Дата проведения	Предмет	Учитель Ассистент	Задания формата ВПР с включением заданий по функциональной грамотности
6а	17.02.2022г. четверг	русский язык	Рюмина Т.С.	С включением заданий по читательской грамотности
	16.02.2022г. среда	обществознание	Хомутова Н.И.	С включением заданий по финансовой грамотности и читательской грамотности
	14.02.2022г. понедельник	география	Баранова Е.В.	С включением заданий по естественнонаучной грамотности
6б	17.02.2022г. четверг	русский язык	Калимуллина Л.А.	С включением заданий по читательской грамотности
	16.02.2022г. среда	обществознание	Хомутова Н.И.	С включением заданий по финансовой грамотности и читательской грамотности
	14.02.2022г. понедельник	география	Баранова Е.В.	С включением заданий по естественнонаучной грамотности
6в	17.02.2022г. четверг	русский язык	Калимуллина Л.А.	С включением заданий по читательской грамотности
	16.02.2022г. среда	обществознание	Хомутова Н.И.	С включением заданий по финансовой грамотности и читательской грамотности
	14.02.2022г. понедельник	география	Баранова Е.В.	С включением заданий по естественнонаучной грамотности

РУССКИЙ ЯЗЫК 6 КЛАСС

Дата проведения	Класс	Кол-во человек по списку	Количество выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Средний балл
17.02.2022	6а	23/2 ОВЗ	19/1	9	4	1/1	5	73,68	72,22	68,67	3,94

17.02.2022	6б	22/4 ОВЗ	22/4	2	1 0	7	3/ 1	86,3 6	54,55	51, 82	3,5
17.02.2022	6в	22/4 ОВЗ	22/4	1	7	1 0	4/ 3	81,82	36,36	44, 18	3.23

Задание по читательской грамотности

Класс	Выполняли:	Справились с заданиями полностью:	Задания выполнили частично:	Не справились:
6а	19 чел.	0 чел.	18 чел. (94,7%)	1 чел. (5,3%)
6б	22чел.	8 чел. (36%)	7 чел. (31,8%)	7 чел. (31,8%)
6в	22 чел.	10 чел. (45,4%)	6 чел. (27,2%)	4 чел. (18,8%)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 КЛАСС

Дата проведения	Класс	Кол-во человек по списку	Количество выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Средний балл
16.02.2022	6а	23/3 ОВЗ	21	1	1 1	8	1	95	57	53	4
16.02.2022	6б	23/9 ОВЗ	18	-	1 0	8	-	100	56	51	4
16.02.2022	6в	25/2 ОВЗ	18	1	9	7	1	94	56	52	4

Задание по финансовой и читательской грамотности

Класс	Выполняли:	Справились с заданиями полностью:	Задания выполнили частично:	Не справились:
6а	21 чел.	8 чел. (38%)	13 чел. (62%)	0 чел.
6б	18 чел.	6 чел. (33%)	11 чел. (61%)	1 чел. (6%)
6в	18 чел.	6 чел. (33%)	11 чел. (61%)	1 чел. (6%)

ГЕОГРАФИЯ 6 КЛАСС

Дата проведения	Класс	Кол-во человек по списку	Количество выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Средний балл

14.02.2022	6а	23/3 овз	23/2	1	8	11/1	3/2	87	45	49,4	3,45
14.02.2022	6б	23/9 овз	21/4	0	10	8/2	3/2	86	59	51,29	3,53
14.02.2022	6в	25/2 овз	22/4	0	12/1	9/2	1/1	95,45	61	53,11	3,61

Задание по естественнонаучной грамотности

Класс	Выполняли:	Справились с заданиями полностью:	Задания выполнили частично:	Не справились:
6а	23 чел.	5 чел. (22%)	16 чел. (70%)	2 чел. (8%)
6б	21 чел.	3 чел. (14%)	15 чел. (71%)	3 чел. (15 %)
6в	22 чел.	4 чел. (18%)	16 чел. (72%)	2 чел. (10%)

Класс	Дата проведения	Предмет	Учитель Ассистент	Задания формата ВПР с включением заданий по функциональной грамотности
7а	16.02.2022г. среда	Русский язык	Шагиева Л.В.	С включением заданий по читательской грамотности
	17.02.2022г. четверг	Математика	Киекбаева Ю.Д.	С включением заданий по математической грамотности
	15.02.2022г. вторник	Английский язык	Хайретдинова Г.Г.	С включением заданий по креативному мышлению
7б	16.02.2022г. среда	Русский язык	Фоминых Т.А.	С включением заданий по читательской грамотности
	17.02.2022г. четверг	Математика	Киекбаева Ю.Д.	С включением заданий по математической грамотности
	15.02.2022г. вторник	Английский язык	Яхина С.Х.	С включением заданий по креативному мышлению
7в	16.02.2022г. среда	Русский язык	Шагиева Л.В.	С включением заданий по читательской грамотности
	18.02.2022г. пятница	Математика	Кузнецова И.Н.	С включением заданий по математической грамотности
	15.02.2022г. вторник	Английский язык	Хайретдинова Г.Г.	С включением заданий по креативному мышлению

РУССКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС

Дата проведения	Класс	Кол-во человек по списку	Количество выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Средний балл
16.02.2022	7а	21/6 овз	17 /5 овз	0	6	8/4	3/2	82,35	54,55	49,45	3,45

16.02.2022	7б	23/1 ОВЗ	21/1 ОВЗ	4	11	4/1	2	90,48	75	62,2	3,85
16.02.2022	7 в	15/8 ОВЗ	12/ 6 ОВЗ	0	3/1	8/4	1/1	92	33,33	45,33	3,33

Задание по читательской грамотности

Класс	Выполняли:	Справились с заданиями полностью:	Задания выполнили частично:	Не справились:
7а	17 чел.	0 чел. (0%)	17 чел. (100%)	0 чел.
7б	21 чел.	1(5%)	19 (90%)	1 чел.(5%)
7в	12 чел.	0 чел. (0%)	10 чел. (83%)	2 чел.(17%)

МАТЕМАТИКА 7 КЛАСС

Дата проведения	Класс	Кол-во человек по списку	Количество выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Средний балл
17.02.2022	7а	21/6 ОВЗ	17	0	5	8	4	76	38	40	3
17.02.2022	7б	23/1 ОВЗ	20	1	9	7	3	85	53	49	3
18.02.2022	7 В	15/8 ОВЗ	12/6 ОВЗ	-	1/-	7/4	4/2	33,3	8,3	21	1,42

Задание по математической грамотности

Класс	Выполняли:	Справились с заданиями полностью:	Задания выполнили частично:	Не справились:
7а	17 чел.	3 чел. (18%)	11 чел. (65%)	3 чел. (17%)
7б	20 чел.	8 чел. (40%)	11 чел. (55%)	1 чел. (5%)
7в	12 чел.	0 чел. (0%)	11 чел. (92%)	1 чел. (8 %)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС

Дата проведения	Класс	Кол-во человек по списку	Количество выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Средний балл
14.02.2022	7а	21/6 ОВЗ	13	2	3	3	3	69	46	51	3.38
15.02.2022	7б	23/1 ОВЗ	22	1	5	14	2	91	27	43	3,23
14.02.2022	7в	15/8	6	1	3	1	1	83	66	57	3.67

2		ОВЗ										
---	--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание по креативному мышлению

Класс	Выполняли:	Справились с заданиями полностью:	Задания выполнили частично:	Не справились:
7а	13 чел.	1 чел. (8%)	10 чел. (77%)	2 чел.(15%)
7б	22 чел.	1 чел. (5%)	20 чел. (90%)	1 чел.(5%)
7в	6 чел.	4 чел. (66%)	1 чел. (16%)	1 чел.(18%)

Класс	Дата проведения	Предмет	Учитель Ассистент	Задания формата ВПР с включением заданий по функциональной грамотности
8а	16.02.2022г. среда	Русский язык	Исеметова И.Х.	С включением заданий по читательской грамотности
	18.02.2022г. пятница	Математика	Кузнецова И.Н.	С включением заданий по математической грамотности
	17.02.2022г. четверг	Физика	Киекбаева Ю.Д.	С включением заданий по естественнонаучной грамотности
	15.02.2022г. вторник	Химия	Сулейманова Т.П.	С включением заданий по естественнонаучной грамотности
8б	16.02.2022г. среда	Русский язык	Исеметова И.Х.	С включением заданий по читательской грамотности
	18.02.2022г. пятница	Математика	Кузнецова И.Н.	С включением заданий по математической грамотности
	17.02.2022г. четверг	Физика	Киекбаева Ю.Д.	С включением заданий по естественнонаучной грамотности
	15.02.2022г. вторник	Химия	Сулейманова Т.П.	С включением заданий по естественнонаучной грамотности
8в	16.02.2022г. среда	Русский язык	Шагиева Л.В.	С включением заданий по читательской грамотности
	18.02.2022г. пятница	Математика	Киекбаева Ю.Д.	С включением заданий по математической грамотности
	17.02.2022г. четверг	Физика	Киекбаева Ю.Д.	С включением заданий по естественнонаучной грамотности
	15.02.2022г. вторник	Химия	Сулейманова Т.П.	С включением заданий по естественнонаучной грамотности

РУССКИЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС

Дата	Кла	Кол-	Количество	5	4	3	2	Успеваемо	Качест	СО	Средн
------	-----	------	------------	---	---	---	---	-----------	--------	----	-------

проведе ния	сс	во челов ек по списк у	о выполнив ших работу					сть %	во знаний %	У %	ий балл
16.02.20 22	8а	25/4 овз	24/3	2	7	10/ 1	5/ 2	79 %	43 %	49 %	3.38
16.02.20 22	8б	24	24	5	7	9	3	87 %	50 %	55 %	3.58
16.02.20 22	8в	16/13 овз	13/12	0	0	8/7	5/ 5	62%	0	36 %	3

Задание по читательской грамотности

Класс	Выполняли:	Справились с заданиями полностью:	Задания выполнили частично:	Не справились:
8а	24 чел.	1 чел.(4%)	22 чел.(92%)	1 чел.(4%)
8б	24 чел.	2 чел.(8%)	21 чел.(88%)	1 чел.(4%)
8в	13 чел	0 чел.	9 чел (69%)	4 чел (31%)

МАТЕМАТИКА 8 КЛАСС

Дата проведе ния	Клас с	Кол- во челов ек по списк у	Количество о выполнив ших работу	5	4	3	2	Успеваемо сть %	Качест во знаний %	СО У %	Средн ий балл
18.02.20 22	8а	25/4 овз	25/4 овз	-	1/ -	16/ 1	8/ 3	64	4	28, 6	2,36
18.02.20 22	8б	24	24/-	-	4	17	3	87,5	16,7	38, 2	3,04
18.02.20 22	8в	16/13 овз	13	0	4	8	1	92	31	43	3

Задание по математической грамотности

Класс	Выполняли:	Справились с заданиями полностью:	Задания выполнили частично:	Не справились:
8а	25 чел.	3 чел. (12 %)	19 чел. (76%)	3 чел. (12 %)
8б	24 чел.	17 чел. (71%)	7 чел. (29%)	0 чел.
8в	13 чел.	5 чел. (38%)	8 чел. (62%)	0 чел.

ФИЗИКА 8 КЛАСС

Дата проведен ия	Клас с	Кол- во челов	Количество выполнивш их работу	5	4	3	2	Успеваемо сть %	Качест во знаний	СО У %	Средн ий балл
------------------------	-----------	---------------------	--------------------------------------	---	---	---	---	--------------------	------------------------	--------------	---------------------

		ек по списк у							%		
17.02.2022	8 а	25/4 овз	25	5	1 2	6	2	92	68	61	4
17.02.2022	8 б	24	24	3	1 0	9	2	92	54	54	4
17.02.2022	8 в	16/13 овз	13	0	4	5	4	69	31	38	3

Задание по естественнонаучной грамотности

Класс	Выполняли:	Справились с заданиями полностью:	Задания выполнили частично:	Не справились:
8а	25 чел.	6 чел. (4%)	10 чел. (40%)	9 чел. (36%)
8б	24 чел.	1 чел. (4%)	9 чел. (38%)	14 чел. (58%)
8в	13 чел.	0 чел. (0%)	4 чел. (31%)	9 чел. (69%)

ХИМИЯ 8 КЛАСС

Дата проведения	Клас с	Кол- во челов ек по списк у	Количество о выполнив ших работу	5	4	3	2	Успеваемо сть %	Качест во знаний %	СО У %	Средн ий балл
15.02.2022	8а	25/4 овз	22	0	5	1 4	3	86,36	22,73	39,0 9	3,09
15.02.2022	8б	24	22	0	7	1 1	4	81,82	31,82	40,5 5	3,14
15.02.2022	8в	16/13 овз	2	0	0	2	0	100	0	36	3

Задание по естественнонаучной грамотности

Класс	Выполняли:	Справились с заданиями полностью:	Задания выполнили частично:	Не справились:
8а	22 чел.	0 чел.	19 чел. (86%)	3 чел. (14%)
8б	22 чел.	0 чел.	18 чел. (82%)	4 чел. (18%)
8в	2 чел.	0 чел.	2 чел. (100%)	0 чел.

Класс	Дата проведения	Предмет	Учитель Ассистент	Задания формата ВПР с включением заданий по функциональной грамотности
9а	17.02.2022г.	Русский язык	Исметова И.Х.	С включением заданий по

	четверг			читательской грамотности
	16.02.2022г. среда	Математика	Кузнецова И.Н.	С включением заданий по математической грамотности
9б	17.02.2022г. четверг	Русский язык	Фоминых Т.А.	С включением заданий по читательской грамотности
	16.02.2022г. среда	Математика	Кузнецова И.Н.	С включением заданий по математической грамотности
9в	17.02.2022г. четверг	Русский язык	Фоминых Т.А.	С включением заданий по читательской грамотности
	16.02.2022г. среда	Математика	Кузнецова И.Н.	С включением заданий по математической грамотности

РУССКИЙ ЯЗЫК 9 КЛАСС

Дата проведения	Класс	Кол-во человек по списку	Количество выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Средний балл
17.02.2022	9 А	20/1	17	2	8	4	3	82	58	53	3.52
17.02.2022	9б	22	19(4 ОВЗ)	2/0	7/16 (1)	8(2)/3 (3)	2(2)/0	100	100	64	3.73
17.02.2022	9в	21	19	2/2	5/13	10/4	2/0	89.47	79	61.89	3.37

Заданий по читательской грамотности

Класс	Выполняли:	Справились с заданиями полностью:	Задания выполнили частично:	Не справились:
9а	17 чел.	1 чел. (6%)	16 чел. (94%)	0 чел.
9б	19 чел.	0 чел.	19чел. (100%)	0 чел.
9в	19чел.	2 (11%)	11 чел. 17 (89%)	0 чел.

МАТЕМАТИКА 9 КЛАСС

Дата проведения	Класс	Кол-во человек по списку	Количество выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Средний балл
16.02.2022	9 А	19/3 ОВЗ	18/3 ОВЗ	1/-	6/-	9/3	2/-	72,2	38,9	42	2,83
16.02.2022	9 Б	22/7 ОВЗ	20 /5 ОВЗ	2/-	9/-	6/3	3/1	70	55	47,4	2,95
16.02.2022	9 В	21/1 ОВЗ	17 /1 ОВЗ	-	8/-	7/-	2/1	88,2	47	46,4	3,2

Задание по математической грамотности

Класс	Выполняли:	Справились с	Задания	Не
-------	------------	--------------	---------	----

		заданиями полностью:	выполнили частично:	справились:
9а	18 чел.	3 чел. (17%)	13 чел. (72%)	2 чел. (11 %)
9б	20 чел.	5 чел. (25%)	15 чел. (75%)	0 чел.
9в	17 чел.	1 чел. (6 %)	16 чел. (94%)	0 чел.

Выводы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов контрольных работ каждым учителем, выявление проблем отдельных учащихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с заданиями.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у учащихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений учащихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах контрольных работ, текущих образовательных достижениях учащихся.

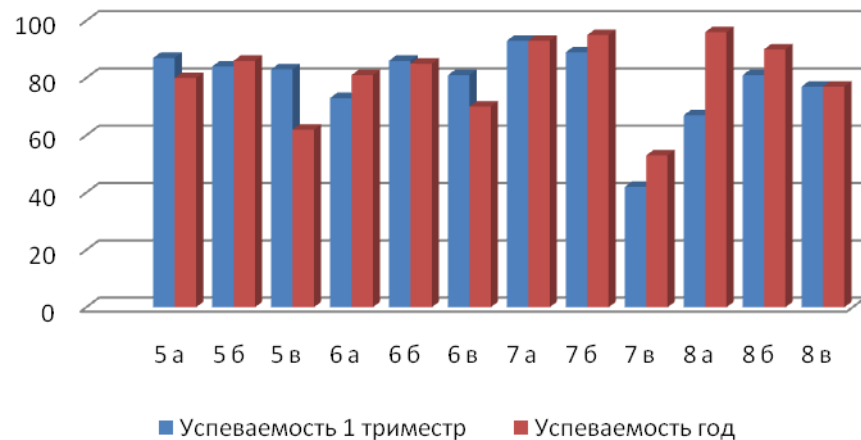
**Общие результаты итоговых диагностических работ в 4 -8 классах по математике
в МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска в 2021-2022 учебном году**

Класс	Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнивших работу	Укажите количество итоговых оценок за предыдущий учебный год				Укажите количество оценок за предыдущий триместр\ четверть				Укажите количество оценок за итоговую диагностическую работу				Количество обучающихся, повысивших отметку за работу на один балл (_ ч/ _ %)	Количество обучающихся, повысивших отметку за работу на два балла (_ ч/ _ %)	Количество обучающихся, понизивших отметку за работу на один балл (_ ч/ _ %)	Количество обучающихся, понизивших отметку за работу на два балла (_ ч/ _ %)	Соотнесение результатов итоговых диагностических работ с текущей успеваемостью по пятибалльной шкале (укажите количество обучающихся)			Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл	СОУ, %	Номера заданий, по которым обучающиеся набрали 0 баллов	Темы, требующие дополнительной проработки с обучающимися для ликвидации дефицита знаний
			5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	сравниваем с предыдущим триместром/четвертью				под тве рди ли	по вы си ли	по ни зи ли						
5 а	23/ 5	20/ 4	4/0	14/ 0	5/3	0/0	2/0	13/0	8/3	0/0	3/0	8/0	5/1	4/3	2/10 %	0/0	8/40%	0/0	10	2	8	69	80	3,5	61	4,5,6	решение текстовых задач, функциональная грамотность
5 б	23/ 9	21/ 7	3/0	8/0	12/8	0/0	2/0	11/1	10/8	0/0	0/0	9/1	9/3	3/3	1/5 %	0/0	9/43%	0/0	11	1	9	57	86	3,3	52	4,5,6	решение текстовых задач, функциональная грамотность
5 в	25/ 3	21/ 3	4/0	10/ 0	7/3	0/0	0/0	12/-	9/3	0/0	2/0	7/-	4/-	8/3	3/14 %	0/0	13/62 %	0/0	6	3	12	50	62	3,14	48,4	1,2,3,4 ,5,6	действия с десятичными и обыкновенными дробями,нахождение части и числа по его части,нахождение части и числа по его части,решение уравнения,решение задачи на развитие функциональной грамотности
И Т О Г О	71/ 17	62/ 14	11/ 0	32/ 0	24/1 4	0/0	4/0	36/1	27/1 4	0/0	5/0	24/1	18/4	15/9	6/10 %	0/0	30/48 %	0/0	27	6	29	58	76	3,3	54	1,2,3,4 ,5,6	действия с десятичными и обыкновенными дробями,нахождение части и числа по его части,нахождение части и числа по его части,решение уравнения,решение задачи на развитие функциональной

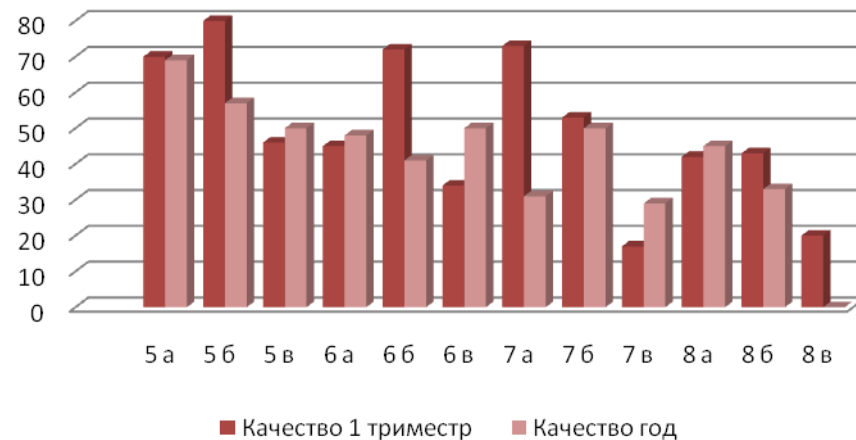
																											грамотности
6 а	23/2	21/2	3/0	10/0	10/2	0/0	0/0	7/1	14/2	0/0	1/0	10/1	6/1	4/-	5/24 %	0/0	5/24 %	0/0	10	6	5	48	81	3,3	44	1,2,3,4,5,6	арифметические действия с положительными и отрицательными числами, преобразование алгебраических выражений, решение уравнений, решение текстовой задачи, решение заданий на развитие функциональной грамотности
6 б	22/4	20/3	5/0	11/0	6/4	0/0	2/0	9/0	11/7	0/0	2/0	5/0	10/1	3/2	1/5 %	0/0	7/35%	0/0	12	1	7	41	85	3,3	50	4,5,6	решение текстовых задач, функциональная грамотность
6 в	22/4	20/4	3/0	7/0	18/4	0/0	1/0	7/0	14/4	0/0	3/0	5/0	6/0	6/4	5/25 %	0/0	7/35%	0/0	8	5	7	50	70	3,3	53	4,5,6	решение текстовых задач, функциональная грамотность
ИТОГО	67/10	61/9	11/0	28/0	34/10	0/0	3/0	23/1	39/13	0/0	6/0	20/1	22/2	13/6	11/18 %	0/0	19/31 %	0/0	30	12	19	48	79	3,3	51	1,2,3,4,5,6	арифметические действия с положительными и отрицательными числами, преобразование алгебраических выражений, решение уравнений, решение текстовой задачи, решение заданий на развитие функциональной грамотности
7 а	20/6	19/6	2/0	6/0	13/6	0/0	2/0	3/0	16/6	0/0	3/0	2/0	12/5	2/1	2/11 %	0/0	3/16%	0/0	14	2	3	31	93	3,5	50	4,6	Геометрические задачи, задание по функциональной грамотности
7 б	23/1	20/0	2/0	10/0	11/1	0/0	1/0	9/0	13/1	0/0	2/0	8/0	9/0	1/0	3/15 %	0/0	2/10%	0/0	15	3	2	50	95	4	53	5,6	Геометрические задачи, задание по функциональной грамотности
7 в	15/8	15/8	0/0	2/0	13/8	0/0	0/0	1/0	14/8	0/0	0/0	2/0	6/3	7/5	1/7 %	0/0	7/47 %	0/0	7	1	7	29	53	2,6	38	1,2,3,4,5,6	упрощение выражений с фсу, решение текстовой задачи, решение геометрической задачи, решение заданий функциональной грамотности
ИТОГО	58/15	54/14	4/0	18/0	37/15	0/0	3/0	13/0	43/15	0/0	5/0	12/0	27/8	10/6	6/11 %	0/0	12/22 %	0/0	36	6	12	43	81	3,2	50	1,2,3,4,5,6	упрощение выражений с фсу, решение текстовой задачи, решение геометрической задачи, решение заданий функциональной грамотности
8 а	25/4	23/3	1/0	7/0	15/3	0/0	0/0	4/0	19/3	0/0	2/0	7/0	13/2	1/1	7/30 %	0/0 %	1/4 %	0/0 %	15	7	1	45	96	3,4	52	1,2,3,4,5,6	Выполнить действия с рациональными дробями, Построить графики, найти координаты точек их пересечения, Решить уравнение, Найти углы параллелограмма, Применить подобие треугольников и найти

																											неизвестное основание трапеции, Решить задачи на развитие функциональной грамотности
8 б	24/0	21/0	5/0	8/0	13/0	0/0	0/0	8/0	13/0	0/0	1/0	6/0	12/0	2/0	3/14 %	0/0 %	5/24 %	0/0 %	13	3	5	33	90	3,3	45	1,2,3,4,5,6	Выполнить действия с рациональными дробями, Построить графики, найти координаты точек их пересечения, Решить уравнение, Найти углы параллелограмма, Применить подобие треугольников и найти неизвестное основание трапеции, Решить задачи на развитие функциональной грамотности
8 в	16/13	13/10	0/0	1/1	15/12	0/0	0/0	0/0	16/13	0/0	0/0	1/1	9/6	3/3	1/7 %	0/0 %	3/23 %	0/0 %	9	1	3	0	77	2,9	36	2,3,4,5,6	График функции, квадратное уравнение, задание на функциональную грамотность
ИТОГО	65/17	57/13	6/0	16/1	43/15	0/0	0/0	12/0	48/16	0/0	3/0	14/1	34/8	6/4	11/19 %	0/0 %	9/16 %	0/0 %	37	11	9	36	90	3,3	48	1,2,3,4,5,6	Выполнить действия с рациональными дробями, Построить графики, найти координаты точек их пересечения, Решить уравнение, Найти углы параллелограмма, Применить подобие треугольников и найти неизвестное основание трапеции, Решить задачи на развитие функциональной грамотности

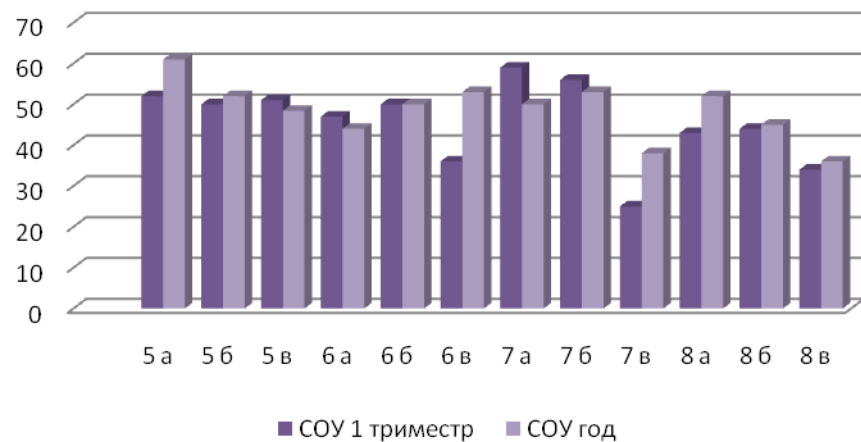
Успеваемость



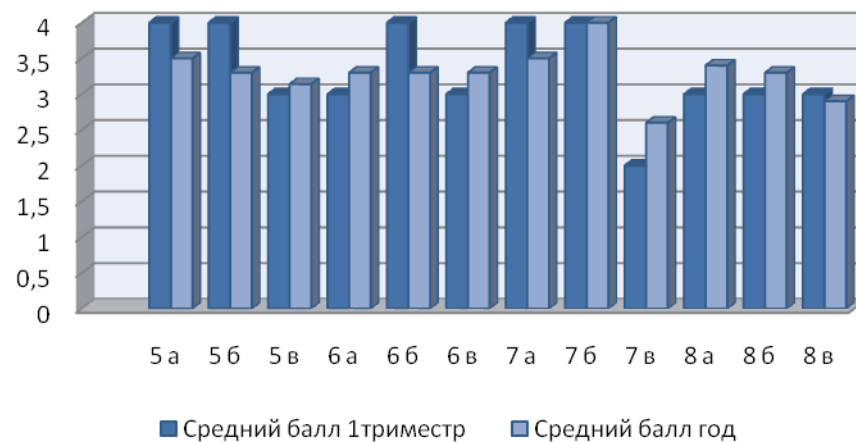
Качество



СОУ



Средний балл



Проанализировав данные за 1 триместр и годовые оценки по математике можно сделать вывод:
 -успеваемость в 5а, 5в, 6в понизилась

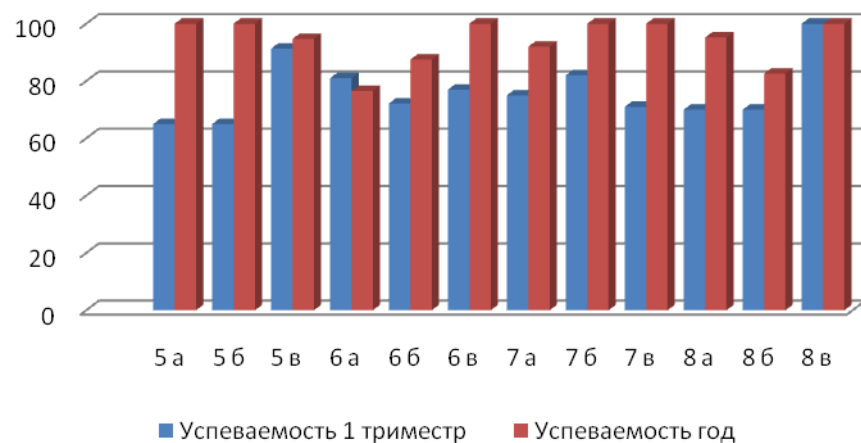
- качество знаний 5б, 6б, 7а, 7б, 8б, 8в понизилась
- СОУ в 5в, 6а, 7а, 7б понизилась
- средний балл в 5а, 5б, 6б, 7а, 8в понизился

**Общие результаты итоговых диагностических работ в 5 -8 классах по русскому языку
в МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска в 2021-2022 учебном году**

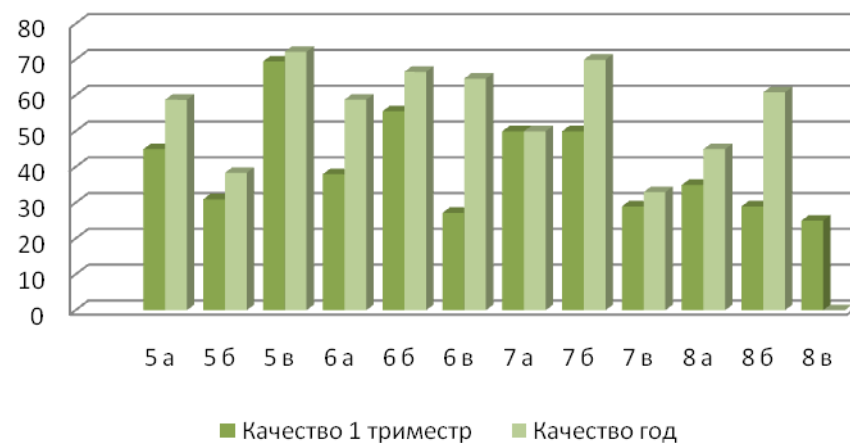
Класс	Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнивших работу	Укажите количество итоговых оценок за предыдущий учебный год				Укажите количество оценок за предыдущий триместр\ четверть				Укажите количество оценок за итоговую диагностическую работу				Количество обучающихся, повысивших отметку за работу на один балл (_ ч/ _ %)	Количество обучающихся, повысивших отметку за работу на два балла (_ ч/ _ %)	Количество обучающихся, понизивших отметку за работу на один балл (_ ч/ _ %)	Количество обучающихся, понизивших отметку за работу на два балла (_ ч/ _ %)	Соотнесение результатов итоговых диагностических работ с текущей успеваемостью по пятибалльной шкале (укажите количество обучающихся)			Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл	СОУ, %	Номера заданий, по которым обучающиеся набрали 0 баллов	Темы, требующие дополнительной проработки с обучающимися для ликвидации дефицита знаний
			5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	сравниваем с предыдущим триместром/четвертью				подтвердили	повысили	понижили						
5а	23/5	20/3	2/0	14/0	7/3	0/0	1/0	10/0	12/3	0/0	3/0	7/0	10\3	0/0	3/14 %	0/0	0/0	0/0	17	3	0	58,8	100	3,7	58,8	3,4,5,6	Типы речи, определение слова по его значению, лексическое значение слова
5б	23/9	22/8	0/0	7/0	16/9	0/0	1/0	6/1	16/8	0/0	0/0	6\1	16\7	0/0	1/4,5 %	0/0	5/23 %	0/0	16	1	5	38,4	100	3,2	47	3,4,5,6	Типы речи, определение слова по его значению, лексическое значение слова
5в	25/3	20/2	2/0	15/0	8/3	0/0	4/0	12/0	9/3	0/0	4/0	9/0	6/2	1/0	1/5 %	0/0	2/10 %	0/0	19	0	1	72,2	94,7	3,8	63,1	3,5	Основная мысль текста, лексическое значение слова
ИТОГО	71/16	62/13	4/0	36/0	31/15	0/0	6/0	28/1	37/14	0/0	7/0	22/1	32/12	1/0	5/8 %	0/0	7/11 %	0/0	52	4	6	57,1	98,4	3,6	56,7	3,4,5,6	Типы речи, определение слова по его значению, лексическое значение слова
6а	23/2	17/0	2/0	9/1	6/1	0/0	0/0	11/0	6/2	0/0	0/0	10/0	3/0	4/0	1/6 %	0/0	5/29 %	0/0	11	1	5	58,82	76,5	3,35	47,8	3,5	Основная мысль текста,

																											фразеологизмы
6б	22/4	16/1	1/0	9/0	6/1	0/0	1/0	7/0	8/1	0/0	4/0	6/0	4/1	2/0	5/31 %	0/0	2/13 %	0/0	9	5	2	66,6	87,5	3,75	60	3,4	Основная мысль текста,лексическое значение слова
6в	22/4	18/1	0/0	6/0	12/1	0/0	0/0	6/0	12/1	0/0	1/0	10/0	7/1	0/0	7/39 %	0/0	1/6%	0/0	10	7	1	64,7	100	3,67	55,1	3,4	Основная мысль текста,лексическое значение слова
ИТОГО	67/10	51/2	3/0	24/1	24/3	0/0	1/0	24/0	26/4	0/0	5/0	26/0	14/2	6/2	13/2 5%	0/0	8/16 %	0/0	30	13	8	65,96	88,2	3,59	56,6	3,4	Основная мысль текста,лексическое значение слова
7а	21/6	18/6	2/0	5/0	11/6	0/0	2/0	4/0	12/6	0/0	2/0	4/0	11/6	1/0	0/0	0/0	1/0	0/0	17	0	1	50	92	3,58	45	2,4,6.	Морфологический разбор причастия, тип речи
7б	23/1	21/1	4/0	12/0	5/1	0/0	4/0	8/0	9/1	0/0	4/0	10/0	6/0	1/1	2/0	0/0	1/1	0/0	18	2	1	70	100	3,9	62,8	2,3,4	Морфологический разбор причастия, синтаксический разбор предложения, тип речи
7в	15/8	13/7	0/0	2/0	11/7	0/0	0/0	2/0	11/7	0/0	0/0	2/0	9/7	2/2	0/0	0/0	2/2	0/0	11	0	2	33	100	3,33	32	2,4,6	Морфологический разбор причастия, тип речи
ИТОГО	59/15	52/14	6/0	19/0	27/14	0/0	6/0	12/0	32/14	0/0	6/0	16/0	26/13	4/3	2/0	0/0	4/3	0/0	46	2	4	61,11	92,3	3,46	58,56	2,3, 4,6	Морфологический разбор причастия, синтаксический разбор предложения, тип речи
8а	25/4	21/1	1/0	11/0	9/1	0/0	0/0	13/0	8/1	0/0	1/0	8/0	11/1	1/0	2/10 %	0/0	6/29 %	0/0	13	2	6	45	95,2	3,43	49,4	2,6	Синтаксический разбор предложения,словосочетания,виды подчинительной связи
8б	24/0	23/0	0/0	13/0	10/0	0/0	5/0	9/0	9/0	0/0	4/0	10/0	5/0	4/0	5/22 %	0/0	7/30	1/4%	10	5	8	60,87	82,6	3,61	55,8	2,6	Синтаксический разбор предложения,словосочетания,виды подчинительной связи
8в	16/3	13/10	0/0	0/0	13/9	0/0	0/0	0/0	13/9	0/0	0/0	0/0	12/9	1/1	0/0	0/0	1/8%	0/0	12	0	1	0	100	3	16	2,6	Синтаксический разбор предложения,словосочетания,виды подчинительной связи
ИТОГО	65/7	57/11	1/0	24/0	35/14	0/0	5/0	22/0	33/14	0/0	5/0	18/0	28/10	6/1	7/12	0/0	14/25 %	1/2%	35	7	15	50	89,5	3,39	51,7	2,6	Синтаксический разбор предложения,словосочетания,виды подчинительной связи

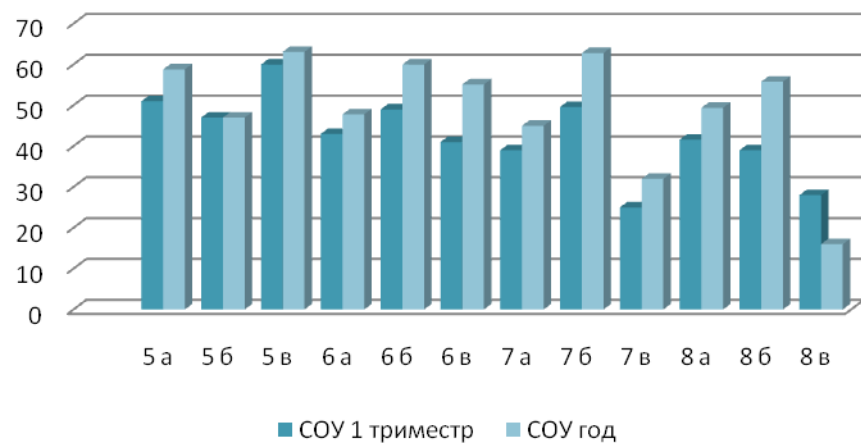
Успеваемость



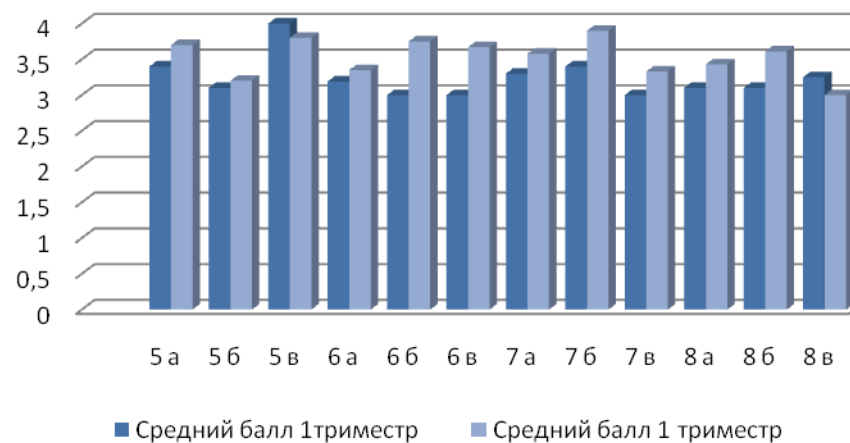
Качество



COY



Средний балл



Проанализировав данные за 1 триместр и годовые оценки по математике можно сделать вывод:

- успеваемость в 6А понизилась
- качество знаний в 8В понизилась
- СОУ в 8в понизилась
- средний балл в 5в, 8в понизился

Рекомендации:

1. Учителям–предметникам проанализировать итоги учебного года, развивать у педагогов умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности.
2. Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.
3. Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.
4. Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.
5. Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий.
6. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.
7. Расширить систему развивающих элективных курсов по выбору учащихся, с этой целью создать максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

2 блок. Работа с отстающими обучающимися

Цели и задачи

- выявление отстающих (неуспевающих) обучающихся по классам/по предметам и анализ причин неуспешности;
- охват отстающих обучающихся мероприятиями, в том числе индивидуальными по преодолению неуспешности;
- анализ динамики образовательных результатов таких обучающихся

Основные направления и виды деятельности.

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

В начале учебного года на заседании педагогического совета (протокол №1 от 30.08.21.) был утвержден план работы школы, один из разделов которого «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию».

Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2021-2022 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-11 классы).

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории проводятся заседания педагогического совета школы, школьных предметных методических комиссий: Причины неуспеваемости учащихся были рассмотрены на заседаниях ШПМК.

2. Контрольно-исполнительская деятельность.

Администрация школы осуществляет контроль успеваемости и посещаемости учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный журнал, журнал посещаемости, который ведут классные руководители.

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы:

- усвоение знаний учащимися по отдельным предметам: административные совещания: «Входная диагностика по математике и русскому языку в начальной школе, 5,9 10,11 –х классах»; «Рекомендации по подготовке к ГИА»;

- работа учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей;
- работа классных руководителей и учителей с дневниками учащихся;
- проверка классных журналов;
- посещение уроков;
- объем домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся;
- преподавание отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы («Состояние адаптации учащихся 1 класса», Состояние адаптации учащихся 5 классов).

На заседаниях обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися.

Классными руководителями, учителями – предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе с неуспевающими учащимися по итогам входного среза. Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.
2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).
3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями–предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.
2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце триместра (полугодия).
4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных контрольных работ
5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией:

- Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.
- Персональный контроль (УВП, посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости.
- Выполнение вопросов ВШК.
- Были предложены меры предупреждения неуспеваемости ученика:
 1. Всесторонне повышать эффективность каждого урока.
 2. Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.
 3. Подходить индивидуально к учащемуся.
 4. Придумать специальную систему домашних заданий.
 5. Усилить работу с родителями.
 6. Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Работа с родителями

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

- проведение тематических классных собраний: общешкольное родительское собрание – «Организация государственной итоговой аттестации», «Как помочь ребенку если ему тяжело в учении»;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата -
- своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

Выводы:

1. Несмотря на проведённый комплекс мероприятий, по результатам первой четверти были выявлены неуспевающие учащиеся. Одной из причин данного результата является:
 - слабый контроль со стороны родителей;
 - использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Рекомендации:

1. Администрации школы по итогам 1 триместра, с целью оказания методической помощи, проводить персональный контроль за работой учителей-предметников, имеющих неуспевающих учеников
2. Педагогам использовать методы индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам;
3. Продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения учащихся;
4. Обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий;
5. Индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении;

6. Ежеженедельно проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четвертей;
 7. Активно использовать систему обратной связи с родителями;
 8. С целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей-предметников, родителей, психолога школы;
- Один учащийся 10 класса условно переведен в 11 класс у него имеется академическая задолженность по трем предметам: русский язык, литература, родной русский язык и литература

Меры, принятые образовательным учреждением

(обращения школы в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, в органы внутренних дел, органы здравоохранения, управление образования, органы социальной защиты населения, прокуратуру):

Классным руководителем:

- усилен контроль за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью;
 - выясняются причины отсутствия подростка в школе более 3-х дней,
 - родители своевременно информируются о поведении и посещаемости школы ребенком;
 - проведены беседы с родителями о контроле за посещаемостью уроков дочерью,
 - проведены беседы с учащейся:
- 13.12.2021 «Твои успехи и неудачи»,
22.12.2021 «Самоконтроль и требовательность к себе»,
25.01.2022 «Сила воли и характер».

Социальным педагогом:

- проведены беседы с родителями (по телефону, т.к. родители болеют)
- 15.12.2021 «Стиль воспитания дочери, влияние на поведение подростка»,
26.01.2022 «Административная ответственность родителей»,
Беседы с учащейся: 14.12.2021 «Пропуски школы. Причины и последствия»,
25.01.2022 «Я и мое будущее».
- 16.12.2021 Вовлечение учащегося в конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинетов под названием «Скоро, скоро Новый год».

Педагогом-психологом проведены беседы:

- 13.12.2021 «Пропуски уроков, причины»,
15.12.2021 «Режим дня и сна подростка»,
20.12.2021 «Повышение учебной мотивации», анкета «Изучение школьной мотивации»,
11.01.2022 Профилактическая беседа при администрации школы с учащимся и ее отцом по вопросу неудовлетворительной учебы по многим предметам и пропускам без уважительной причины.
24.01.2022 Беседа с учащимся «Ответственное отношение к учебе, причины неуспеваемости»,

26.01.2022 Беседа с матерью (по телефону) «Надлежащий контроль за дочерью, принятие мер по устранению причин прогулов».

Банк данных
по МОБУ гимназия №1 г. Благовещенска
по состоянию на 1 июня 2022 года

1. Список несовершеннолетних, состоящих на учете в ГДН ОМВД – 5
2. Список несовершеннолетних, состоящих на ВШУ – 5
3. Список несовершеннолетних, употребляющих токсические вещества – 0
4. Список несовершеннолетних, употребляющих наркотические вещества – 0
5. Список несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки – 0
6. Список семей, находящихся в социально-опасном положении – 7
7. Список семей группы риска – 1
8. Список несовершеннолетних детей-инвалидов – 9
9. Список опекаемых детей – 22
10. Список опекаемых детей-сирот – 0
11. Список беспризорных детей – 0
12. Список безнадзорных детей – 0
13. Список детей, пропускающих уроки – 0
14. Список семей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 0
15. Список учащихся, не закончивших обучение в школе – 0

3 блок. Работа с одаренными обучающимися

Цели и задачи

- вовлечение обучающихся в олимпиадное движение;
- выявление, развитие и поддержка способных обучающихся, формирование банка одаренных детей школы;
- наличие ИУП для способных детей (при наличии потребности);
- количество победителей и призеров ВсОШ (списки): анализ причин снижения/увеличения

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

Количество/доля учителей, прошедших целевые курсы повышения квалификации по развитию способностей и талантов детей, в т.ч. по подготовке победителей и призеров ВсОШ- 0/0

Мероприятия, проводимые с учителями, по совершенствованию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей:

№	Форма	Тема	Подтверждающие нормативные акты	Выводы, рекомендации решение
1.	Заседания ШПМК	Работа ШПМК по организации творческой исследовательской деятельности учащихся и	Положение о школьных предметных методических	Каждая ШПМК провели заседания, составили банк одаренных детей по

		преподавателей	комиссиях учителей МОБУ гимназия №1 г. Благовещенска от 30.08.2021	предмету и дорожную карту по подготовке детей к олимпиадам, НПК и конкурсам
2.	Круглый стол (апрель)	Проектная деятельность учащихся в 4-8-х классах; 9,11 классов	План методической работы МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска на 2021-2022 учебный год от 30.08.2021	Защита ИП

Количество/доля учащихся, включенных в Банк данных одаренных детей, от числа обучающихся ОО - 80/12%.

Количество/доля учащихся с ОВЗ, включенных в Банк данных одаренных детей, от числа обучающихся ОО - 10/5%.

Количество/доля учащихся – участников ШЭ ВСОШ от общего числа обучающихся ОО – 225/34%

Количество/доля педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность (эксперты предметных комиссий ВСОШ) - 16/38%.

Количество/доля учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на республиканском, межрегиональном, федеральном, международном уровнях - 16/38%.

Количество/доля учителей, подготовивших победителей и призеров:
ШЭ ВСОШ - 27/73% (приказ ОО дата 28.09.21, №300 «О проведение школьного этапа ВСОШ»)

МЭ ВСОШ - 12/32%(приказ МКУ Управление образования от 28.12.2021 №476 «Об итогах проведения МЭ ВСОШ в МР БР РБ в 2021-2022уч.г»)

№	Учитель-наставник (фамилия И.О.)	Количество победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ	Количество победителей и призеров республиканского этапа ВСОШ	Система (элементы), подготовки учащихся к участию во ВСОШ
1	Булавина Лилия Самигулловна	2	-	Совместный с учащимися анализ и прорешивание предыдущих олимпиадных заданий, повторение пройденного материала, дополнительный материал по предметам.
2	Вадеева Ольга Михайловна	1	-	
3	Гайнетдинова Лидия Данисовна	1	-	
4	Исеметова Ира Хайбулловна	2	-	
5	Киекбаева Юлия Дамировна	1	-	
6	Комарова Елена Николаевна	2	-	
7	Соленников Андрей Рудольфович	2	-	

8	Фоминых Таисья Александровна	2	-	
9	Шагиева Лариса Валерьевна	1	-	
10	Яхимна Светлана Хамитовна	1	-	
11	Лысова Марина Николаевна	4	1	
12	Сахаутдинова Розалия Хамматовна	1	-	

Количество руководителей МО (МК), проанализировавших результаты ВСОШ- 7

Мероприятия, направленные на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей: торжественное вручение грамот и дипломов; подача документов на стипендию Главы Администрации муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан.

Меры, направленные на стимулирование и поощрение педагогических работников и иных лиц, работающих со способными и талантливыми детьми: стимулирующие выплаты (Положение об оплате труда работников МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска).

Участники школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам 2021-2022 уч. г.

Количество обучающихся (чел.)									
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 4-11
Общее количество обучающихся в общеобразовательных организациях	62	71	67	56	64	63	13	20	416
Из них приняли участие в школьном этапе Олимпиады в 2021/2022 уч. году	12	27	26	25	29	32	11	20	182
Победители и призеры.	5	14	14	16	23	20	10	17	119

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам 2021-2022 уч. г.

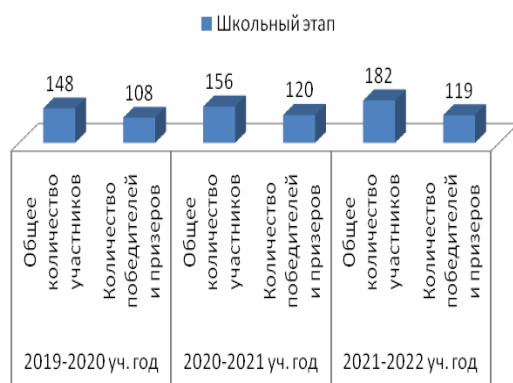
№	ФИ учащегося	Класс	Название олимпиады	Уровень	Статус (победитель, призер)
1	Т. Софья	8	Всероссийская олимпиада школьников, районный этап по русскому языку	Муниципальный	призер

2	Е. Яна	9	Всероссийская олимпиада школьников, районный этап по русскому языку	Муниципальный	призер
3	Р.Родион	8	Всероссийская олимпиада школьников, районный этап по литературе	Муниципальный	призер
4	Л. Ярослав	7	Всероссийская олимпиада школьников, районный этап по литературе	Муниципальный	призер
5	Т. Максим	9	Всероссийская олимпиада школьников, районный этап по литературе	Муниципальный	призер
			Всероссийская олимпиада школьников, районный этап по обществознанию	Муниципальный	победитель
6	Г. Алсу	11	Всероссийская олимпиада школьников, районный этап по литературе	Муниципальный	призер
7	М. Арина	7	Всероссийская олимпиада школьников, районный этап по обществознанию	Муниципальный	призер
			Всероссийская олимпиада школьников, районный этап по технологии	Муниципальный	победитель
8	М. Азалия	11	Всероссийская олимпиада школьников, районный этап по обществознанию	Муниципальный	призер
9	Р. Ирина	11	Всероссийская олимпиада школьников, районный этап по технологии	Муниципальный	победитель
10	С. Алла	9	Всероссийская олимпиада школьников, районный этап по технологии	Муниципальный	победитель
11	Ш. Егор	11	Всероссийская олимпиада школьников, районный этап по истории	Муниципальный	призер
			Всероссийская олимпиада школьников, районный этап по английскому языку	Муниципальный	победитель
12	Б. Кирилл	11	Всероссийская олимпиада школьников, районный этап по физкультуре	Муниципальный	призер
13	С. Андрей	11	Всероссийская олимпиада школьников, районный этап по ОБЖ	Муниципальный	победитель
14	Х. Марсель	8	Всероссийская олимпиада школьников, районный этап по башкирскому языку	Муниципальный	призер

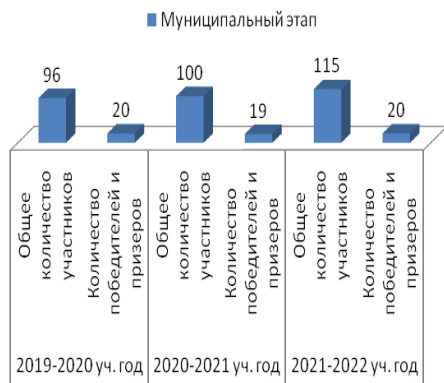
Количество победителей и призеров школьного, муниципального, регионального этапа ВСОШ

	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный этап	148	108	156	120	182	119
Муниципальный этап	96	20	100	19	115	20
Республиканский этап	2	-	2	1	3	1

Школьный этап



Муниципальный этап



Республиканский этап



Данные таблицы свидетельствуют, что:

- общее количество участников увеличилось;
- количество победителей и призеров стабильно

На основании выше изложенного рекомендовано:

Руководителям ШПМК:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВСОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании Шпмк;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2021-2022 учебного года для использования его в подготовке учащихся;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВСОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВСОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги Всероссийской олимпиады школьников.

Республиканская олимпиада школьников на Кубок Ю.А.Гагарина

	2020-2021 учебный год					2021-2022 учебный год				
	Кол-во участников	Победители МЭ	Призеры МЭ	Победители РЭ	Призеры РЭ	Кол-во участников	Победители МЭ	Призеры МЭ	Победители РЭ	Призеры РЭ
Всего участников	457 чел.	8	48	0	2	462 чел.	17	43	0	6



Общее количество участников увеличилось, количество победителей МЭ увеличилось, количество призеров РЭ увеличилось.

Рекомендации: усилить подготовку учащихся, проанализировать в каких разделах имеются пробелы знаний.

Информация об участии детей с инвалидностью, ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в олимпиадах, иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, физкультурных и спортивных мероприятиях по МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска в 2021-2022 учебном году

ФИО учащегося	Класс	Категория (инвалид, с ОВЗ, сирота, без попечения родителей)	Наименование мероприятия	Форма участия (очно/заочно)	Результат участия (победитель, призер, участник)
К Олег	9	ОВЗ	Районные соревнования по волейболу муниципального этапа «Школьная волейбольная лига»	очно	2 место команда победитель
			Районная военно-патриотическая игра «Зарница», строевая подготовка	очно	2 место команда победитель
И Ратмир	9	ОВЗ	Отборочный этап 8 регионального чемпионата «Абилимпикс», компетенция «Промышленная робототехника»	очно	1 место победитель
Ф Кирилл	9	ОВЗ	Отборочный этап 8 регионального чемпионата «Абилимпикс», компетенция «Обработка текста»	очно	3 место победитель
Б Анастасия	9	ОВЗ	Всероссийский конкурс «Созвездие талантов», вокальный ансамбль	заочно	1 место победитель
			Международный музыкальный конкурс «СТУПЕНИ ВОКАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА», вокальный ансамбль	заочно	1 место победитель
			«Весенние капли» районный фестиваль	очно	победитель
			Весенние капли –гала концерт апрель 2022 вокальный ансамбль	очно	победитель

			Районный фестиваль патриотической песни «С чего начинается Родина», вокальный ансамбль	очно	1 место
			5-й районный фестиваль патриотического творчества им.Н.Я.Киселева	очно	1 место
И Дарья	9	ОВЗ	Международный музыкальный конкурс «СТУПЕНИ ВОКАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА», вокальный ансамбль	заочно	1 место
			«Весенние капли» районный фестиваль	очно	победитель
			Весенние капли –гала концерт апрель 2022 вокальный ансамбль	очно	победитель
			Районный фестиваль патриотической песни «С чего начинается Родина», вокальный ансамбль	очно	1 место
			5-й районный фестиваль патриотического творчества им.Н.Я.Киселева	очно	1 место
Ж Валерия	9	ОВЗ	Международный музыкальный конкурс «СТУПЕНИ ВОКАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА», вокальный ансамбль	заочно	1 место
			«Весенние капли» районный фестиваль	очно	победитель
			Весенние капли –гала концерт апрель 2022 вокальный ансамбль	очно	победитель
			Районный фестиваль патриотической песни «С чего начинается Родина», вокальный ансамбль	очно	1 место
К Александр	9	ОВЗ	Соревнования по кросс-кантри в рамках 8-го	очно	1 место
			Городской велофестиваля «Велобike», Сибур	очно	победитель
Б Кирилл	8	ОВЗ	Районная игра Зарница-2022	очно	призер 3 место

			Танцевальный конкурс «Таланты Башкортостана»	очно	команда призеры
Л Анастасия	8	ОВЗ	Всероссийский конкурс «Созвездие талантов», вокальный ансамбль	заочно	1 место победитель
			Международный музыкальный конкурс «СТУПЕНИ ВОКАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА», вокальный ансамбль	заочно	1 место победитель
			«Весенние капли» районный фестиваль	очно	победитель
			Весенние капли –гала концерт апрель 2022 вокальный ансамбль	очно	победитель
			Районный фестиваль патриотической песни «С чего начинается Родина», вокальный ансамбль	очно	1 место
			5-й районный фестиваль патриотического творчества им.Н.Я.Киселева	очно	1 место
С Екатерина	8	ОВЗ	Всероссийский конкурс «Созвездие талантов», вокальный ансамбль	заочно	1 место победитель
			Международный музыкальный конкурс «СТУПЕНИ ВОКАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА», вокальный ансамбль	заочно	1 место победитель
			«Весенние капли» районный фестиваль	очно	победитель
			Весенние капли –гала концерт апрель 2022 вокальный ансамбль	очно	победитель
			Районный фестиваль патриотической песни «С чего начинается Родина», вокальный ансамбль	очно	1 место
			5-й районный фестиваль патриотического творчества им. Н.Я. Киселева	очно	1 место
Ш Олег	7	ОВЗ	Республиканский конкурс детского рисунка «Я рисую. Моя Россия»2021-	заочно	победитель

			2022 учебный год		
Ф Максим	7	ОВЗ	Всероссийская олимпиада Кубок Гагарина, победитель школьного этапа по физической культуре	очно	победитель 1 место по городу
Г Александр	6	ОВЗ	Олимпиада по математике на платформе Учи.ру	заочно	победитель
С Александр	6	ОВЗ	Легкоатлетическая эстафета	очно	победитель 2 место
И Владислав	4	ОВЗ	Районный фестиваль парада детских санок и зимнего транспорта «Саночки с чудесами»	очно	Диплом победителя 2 степени
Д Марсель	4	ОВЗ	Спартакиада школьников 3-4 классы «Перестрелка»	очно	3 место победитель
К Вадим	4	ОВЗ	Спартакиада школьников 3-4 классы «Перестрелка»	очно	3 место победитель
			Веселые старты	очно	4 место
			9 мая эстафета	Очно	4 место
			Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2021»	очно	4 место
К Дмитрий	4	ОВЗ	Районный конкурс «Мастерства на все руки» в номинации актерского мастерства «Новогодний калейдоскоп»	очно	победитель
Л Алексей	4	ОВЗ	Эстафета 9 мая	очно	4 место
К Степан	4	ОВЗ	Городской конкурс по конструированию и робототехнике. Детский технопарк	очно	Диплом 3 степени

**Информация об участии учащихся в
интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, физкультурных и
спортивных мероприятиях по МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска в
2021-2022 учебном году**

1	ЮНЕСКО	Член Клуба друзей ЮНЕСКО	План работы МОБУ Гимназии № 1 в рамках проекта Клуба друзей ЮНЕСКО на 2021- 2022 учебный год от 30.08.2021	Учащиеся гимназии стали победителями и призерами международных конкурсов в рамках ЮНЕСКО: «Урал Батыр», всероссийского конкурса «Английская гостиная», конкурсе английской песни, Всероссийской научно- практической конференции «Я познаю мир», Международный фестиваль родных языков,
---	--------	-----------------------------	---	---

				приуроченный к Международному дню родных языков под эгидой ЮНЕСКО в 2022 году «Роль традиций народов Российской Федерации и народов мира в сохранении родных языков»; Международная НПК «Объекты всемирного документального наследия ЮНЕСКО в международной программе «Память мира»
2	Участие в международных, всероссийских, республиканских олимпиадах.	«Солнечный свет»	Положение о международной олимпиаде «Солнечный свет»	победители
		Bricsmath.com+	Положение о международной олимпиаде Bricsmath.com+	победители
		Олимпиада по программированию	Всероссийская онлайн- олимпиада «Учи.ру»	победители и призеры
		Кубок Гагарина	Республиканская олимпиада школьников на кубок имени Ю.А. Гагарина	победители и призеры
		интернет-олимпиада по физике	Положение о федеральной интернет- олимпиаде по физике	победители
		интернет-олимпиада по физике	Положение международного информационно- образовательного центра развития «Диплом педагога» интернет-олимпиада по физике	лауреаты 1 степени
		«Пятью пять»	Положение о международной олимпиаде « Пятью пять»	победители
		BRICSMATH.COM	Положение о международной Вонлайн-олимпиада по математике для уч-ся 1-11 кл. BRICSMATH.COM	победители
		«Безопасные дороги»	Положение о всероссийской олимпиаде «Безопасные	победители

			дороги» в рамках нацпроекта для уч-ся 1-9 кл.	
		по литературе для уч-ся 1-9 кл.	Положение о всероссийской онлайн-олимпиада по литературе для уч-ся 1-9 кл	похвальная грамота
		зимняя по русскому языку для уч-ся 1-9 кл.	Положение о всероссийской зимней онлайн-олимпиаде по русскому языку для уч-ся 1-9 кл.	похвальная грамота
		по финансовой грамотности и предпринимательств у для учеников 1–9 классов	Положение о всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–9 классов	победитель
		по ОМ и экологии для учеников 1-6 классов (апрель 2022)	Положение о всероссийской онлайн-олимпиаде по ОМ и экологии для учеников 1-6 классов	похвальная грамота
		Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»	Положение о всероссийской олимпиаде «Цветущие Гавайи» н	2 место
		XXX олимпиада по русскому языку для 1- 4 классов	Положение о XXX всероссийской олимпиаде по русскому языку и математике для 1- 4 классов	2 место
		IX интерактивная олимпиада по математике	Положение о всероссийской IX международной интерактивной олимпиаде по математике	2 место
		Марафон «Космическое приключение»	Положение о всероссийском марафоне «Космическое приключение»	грамота за третье место
		«Волшебная осень»	Положение о всероссийском марафоне «Волшебная осень»	Грамота лидера марафона
		«Высшая проба»	Положение о всероссийской олимпиаде школьников «Высшая проба»	участники
		предметные олимпиады КФУ	Положение о межрегиональной предметной олимпиаде КФУ	участники
		«Британский бульдог»	Положение о международной олимпиаде	1 место в районе

			«Британский бульдог»	
		«Талантливые дети России 2022»	Положение о всероссийской олимпиаде «Талантливые дети России 2022»	2 место
3	Участие в международных, всероссийских, республиканских конкурсах	Конкурс стихов о родине собственного сочинения	Положение о республиканском конкурсе стихов о родине собственного сочинения	2 место
		Тотальный диктант	Положение о Всероссийском тотальном диктанте	участники
		«Поиск-2022» Наука-это поиск истины	Положение о всероссийском конкурсе «Поиск-2022» Наука-это поиск истины	диплом 2 степени
		«Совенок-2022. Исследования как метод познания»	Республиканская научно-практическая конференция «Совенок-2022. Исследования как метод познания»	Диплом 1,2 и 3 степени
		«Большие вызовы»	Положение о всероссийском конкурсе «Большие вызовы»	победитель регионального трека
		379-лет со дня рождения Исаака Ньютона	Положение о всероссийском конкурсе, посвящённом 379-летию со дня рождения Исаака Ньютона	победитель
		«Созвездие талантов»	Положение о Всероссийском конкурсе «Созвездие талантов»	1 место вокальный ансамбль
		«Ступени вокального мастерства»	Положение о Международном музыкальном конкурсе «СТУПЕНИ ВОКАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА»	1 место
		«Во славу Великой победы»	Положение о республиканском Республиканский фестивале «Во славу Великой победы»	победитель

		«Люблю тебя, Башкортостан!»	Положение о республиканском творческом конкурсе «Люблю тебя, Башкортостан!»	призеры
		конкурс школьников Челябинского университетского образовательного округа	Положение о региональном конкурсе школьников Челябинского университетского образовательного округа	призеры
		«Наследие»	Положение о конкурсе-фестивале культур «Наследие»	призеры
		« Мир без границ»	Положение о международном фестивале « Мир без границ»	победитель
		«Английская гостиная»	Положение о конкурсе английских песен «Английская гостиная»	2 место
		«Башкирский народный эпос «Урал –Батыр» -достояние человечества»	Положение о XII Международном конкурсе «Башкирский народный эпос «Урал –Батыр» -достояние человечества»	Диплом лауреата IV степени
		IV Всероссийский фестиваль «Башкирская мозаика»	Положение о IV Всероссийском фестивале «Башкирская мозаика»	Диплом II степени
		X Республиканский конкурс чтецов «Тукаевские напевы»	Положение о X Республиканском конкурсе чтецов «Тукаевские напевы»	участники
		VI Всероссийская межшкольная языковая НПК «Наука. Языки. Будущее», посвященной Году науки и технологий в Российской Федерации	Положение о VI Всероссийской межшкольной языковой НПК «Наука. Языки. Будущее», посвященной Году науки и технологий в Российской Федерации	Диплом лауреата II степени
		«Иностранные и родные языки в современном поликультурном	Положение о республиканском конкурсе научно- исследовательских работ обучающихся средних	Диплом II место

		пространстве: аспекты межкультурной коммуникации»	общеобразовательных организаций «Иностранные и родные языки в современном поликультурном пространстве: аспекты межкультурной коммуникации»	
		IV Республиканская НПК «Хамматовские чтения»	Положение о IV Республиканской НПК «Хамматовские чтения»	Диплом III степени
		IX Республиканский конкурс творческих проектов «Жизнь и творчество Зайнаб Биишевой»	Положение о IX республиканском конкурсе творческих проектов «Жизнь и творчество Зайнаб Биишевой»	Диплом I степени

4 блок. Профориентационная работа

Цели и задачи

- наличие плана мероприятий профориентационной работы с обучающимися;
- охват мероприятиями обучающихся 6-11 классов;
- проведение тестирований на выявление профессиональных предпочтений обучающихся;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- анализ эффективности профильного обучения (поступаемость в ПОО с учетом профиля)

План воспитательной работы гимназии на 2021-2022 год регламентирует организацию деятельности профориентационной направленности.

Мероприятия, направленные на совершенствование системы работы педагогических работников по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

№	Форма	Тема	Подтверждающие нормативные акты	Выводы, рекомендации решение
1	Классные часы	«Моя будущая профессия», «В мире профессий»	План воспитательной работы гимназии на 2021-2022 год	На классных часах учащиеся расширяют свой кругозор о профессиях.
2	Экскурсии	«Благовещенский Арматурный завод - сегодня и вчера», «РЭБ Волготанкер», «Благовещенский хлеб завод»		Дети познакомились с деятельностью заводов
3	Встречи	С представителями		Выпускники

		учебных заведений по профориентации		гимназии, а ныне студенты ВУЗов и СУЗов приходят с целью агитации старшеклассников.
4	Тестирование	Профориентационные тестирование сотрудниками ЦЗН		Каждый учащийся (с 14 лет) получил личные рекомендации по профессиональной направленности
5	Молодежный форум «ПРОДвиж» Центра развития культуры	Мастер классы «И ты сможешь!»	Приказ МКУ Управление образования муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан	Учащиеся 8 класса смогли познакомиться с профессиями и получить практические советы.
8	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	Онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»		Все онлайн-уроки были ориентированы на раннюю профориентацию
9	Урок Цифры	Информационные технологии		Мероприятие было направлено на развитие ключевых компетенций раннюю профориентацию в сфере информационных технологий

Профильных классов - 2.

11 класс – универсальный профиль с углубленным изучением литературы и право.

10 класс - универсальный профиль с углубленным изучением литературы и право, класс психолого-педагогической направленности.

Профиль только выпускается, поэтому проанализировать поступления мы не можем. Предварительное поступление

ВУЗ	Специальность
КФУ или УГАТУ	программист
Санкт петербургский университет технологии и дизайна	дизайн

УГНТУ	<u>Бурение нефтяных и газовых скважин</u>
БГМУ	Клиническая психология
КФУ	Государственное и муниципальное управление
Казанский Федеральный университет	геодезист
УГАТУ	Управление персоналом
МВД	Правоохранительная деятельность
УГНТУ	
УГИИ им. Загира Исмагилова	Артист драматического театра и кино
БАГСУ или БГУ	Государственное и муниципальное управление или международное право
МВД Уфа	Правоохранительная деятельность
ГПС МЧС России	Пожарная безопасность
УГАТУ	Авиационные двигатели, энергетики и транспорта
УГНТУ	<u>Проектирование и строительство объектов систем трубопроводного транспорта</u>
СПбГУПТД КФУ	дизайнер
Уфимский юридический институт МВД России	Административная деятельность полиции
СПбГУ или БМГУ	Лечебное дело
Уфимский государственный институт искусств	
БГУ	Переводчик (иностранный фак)

Выводы: анализируя желания детей, 70% хотят поступить связанное с гуманитарными предметами: русским языком, литературой, иностранным языком, обществознанием, истории, что соответствует профилю гимназии №1.

Проведение профориентационных мероприятий с учениками в рамках сетевого взаимодействия (сетевые проекты) с промышленными предприятиями, научными и образовательными организациями – Детский образовательный технопарк города Благовещенска

Регулярные занятия внеурочной деятельности профильной и профориентационной направленности проводят:

№	Учитель (фамилия И.О.)	Наименование утвержденной программы внеурочной деятельности профориентационной направленности	Класс	Количество учащихся/ в.т.ч. с ОВЗ
1	Комарова Елена Николаевна	«Финансовая грамотность»	7	60 (ОВЗ-14)
2	Немцева Ирина Юрьевна	«Педагогический класс»	10	12

Количество/охват обучающихся, занимающихся в кружках, секциях профильной направленности - 490/73%, в том числе обучающиеся с ОВЗ – 119/100%

Количество учащихся, принявших участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» - 2.

Количество принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» -85.

Учащиеся 9-х классов МОБУ гимназии №1 посетили Благовещенский филиал Башкирского колледжа архитектуры, строительства и коммунального хозяйства.

Для ребят были проведены интересные и познавательные мастер-классы. Они смогли спроектировать свои дома в программе SketchUp Pro-2020, фундамент для строительства объекта в программе AUTOCAD. На мастер-классе "Строительные материалы - основа строительства" узнали о том, как важен качественный стройматериал для любой постройки. Ребята даже сняли короткометражный фильм на мастер-классе "Телестудия". Девятиклассникам понравилось всё. У некоторых из них есть желание пойти учиться в этот колледж.

3 мая Башкирский государственный университет впервые распахнул свои двери для будущих абитуриентов не только днём, но и ночью, проводя уникальное по своему формату мероприятие – Ночь открытых дверей. Учащиеся гимназии №1 совершили удивительное путешествие в жизнь ВУЗа, узнали об образовательных программах, условиях приёма и обучения, увидели то, что скрыто от глаз и на собственном опыте ощутить, как это – учиться в БашГУ.

Профориентационная работа педагога-психолога

Дата, мероприятие	Результат
-Индивидуальное консультирование <u>родителей</u> (по запросу): «Как помочь ребенку в выборе профессии», -индивидуальные беседы с уч-ся 9 кл. «Что надо знать о выборе профессии»(в течение учебного года). апрель 2022,взаимодействие с ЦЗН г. Благовещенска «Компьютерная диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 8-9-х классов».	Выработаны рекомендации учащимся и родителям. Внутренняя проработка мотивов выбора профессии ученика. Определены учебные и профессиональные интересы.
-привлечение к просмотру онлайн марафонаPROколледж - родителей и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;	Ознакомление детей ОВЗ, инвалидов с колледжами РБ.
-тренинговое занятие 10-11 классы «Три кита профессионального выбора».	Осмысленное отношение к выбору профессионального учебного заведения 10-11 кл.

Распределение выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования

5 блок. Воспитательная работа

Цели и задачи:

- проведение мероприятий в соответствии с календарным графиком;
- наличие детей с девиантным поведением, анализ причин, проведение мероприятий с такими обучающимися и их результативность;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- анализ работы классных руководителей (план работы и его реализация в соответствии с ФГОС, РП ВР и календарным графиком)

В своей деятельности школа ориентирована на становление и развитие высоко развитой интеллектуальной личности. Главной задачей гимназии является достижение высокой эффективности обучения и воспитания. Воспитательная работа в МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска строится в соответствии с программой воспитания и планом воспитательной работы школы.

На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: модуль «Ключевые общешкольные дела», Модуль «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», Модуль «Школьный урок», Модуль «Самоуправление», Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Экскурсии, походы», Модуль «Школьные медиа», Модуль «Организация предметно-эстетической среды», Модуль «Работа с родителями», Модуль «Профориентация», модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Модуль «Ключевые общешкольные дела» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В рамках этого модуля были проведены разные мероприятия: 1 сентября 2021 года в нашей школе прошла торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года для наших первоклассников и тематические классные часы по безопасности для учащихся 2-11 классов.

3 сентября 2021 года во всех классах прошли классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти трагических событий в Беслане.

День Конституции — один из значимых государственных праздников России, он отмечается в нашей стране ежегодно 12 декабря.

В честь знаменательной даты в школе прошли тематические мероприятия. В ходе классных часов, уроков истории, общества обсуждалось толкование российских символов, вопросы важнейших конституционных положений, определяющих права и обязанности граждан России.

В рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб» в нашей школе прошли классные часы, внеклассные мероприятия, которые позволяют сегодняшнему поколению выразить благодарность за подвиг мирных граждан в годы Великой Отечественной войны.

В ходе мероприятий учащиеся узнали факты об истории Блокадного Ленинграда и посмотрели документальный фильм "Блокадный дневник Тани Савичевой"- печальный рассказ о семье, которой пришлось пережить все тяготы войны.

Данные мероприятия направлены на гражданско-патриотическое воспитание школьников и способствуют тому, что современные дети начинают ценить мирное небо над головой.

26 января 2022 года, в школе прошел флешмоб "Мое национальное блюдо".

Целью флешмоба является формирование у обучающихся основ культуры питания за счет основ развития у них кулинарных навыков и умений, социально-бытовой компетентности, повышения престижа профессии школьного повара, популяризации особенностей национальной кухни.

В флешмобе участвовали девушки 8 А класса. Учитель технологии гимназии Лысова Марина Николаевна провела мастер-класс по приготовлению национального блюда – чак-чак. В ходе мероприятия она рассказала об особенностях национальной кухни.

Подобные мероприятия развивают у обучающихся интерес к приготовлению пищи, побуждают изучать кулинарные традиции своего края.

Учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийской акции "Знаем. Любим. Поддерживаем" в поддержку сборной команды России на XXIV зимних Олимпийских играх.

23 февраля мы не только вспоминаем героические подвиги предков, но и отдаём дань мужеству и благородству представителей сильного пола. Этот праздник олицетворяет мужество и героизм защитников родной земли на всех этапах её истории.

23 февраля прошло торжественное принятие учащихся 7а класса в юноармейцы.

В рамках проекта "Пушкинская карта" в районном дворце культуры прошло мероприятие "Мисс Снегурочка ", где ученица 10 класса нашей школы заняла II призовое место.

Учащиеся 5-11 классов на классных часах посмотрели документальный фильм о войне и о героях, который отснят БСТ и ГТРК Башкортостан, посмотрели фильм о Мусе Гарееве, провели беседу.

25 февраля отмечается День Государственного флага Республики Башкортостан. На уроках башкирского языка и литературы проведена беседа на эту знаменательную дату. В ходе беседы учащиеся узнали об истории возникновения и утверждения флага РБ, о значении каждого цвета флага и его значении в жизни каждого гражданина. Ребята вспомнили произведения поэтов и писателей о Родине, о природе Башкортостана.

Учащиеся нашей школы приняли участие и заняли 3 место в районной спортивно-образовательной игре "Зарница»

Учащиеся нашей школы присоединились к Всемирному флешмобу, который прошёл под лозунгом "Гордись здоровьем своей улыбки! Получай удовольствие от жизни".

Основная задача данного мероприятия – рассказать детям и их родителям о важности сохранения здоровья полости рта, обучить правильному уходу за полостью рта, мотивировать к соблюдению принципов здорового образа жизни и рационального питания, ориентировать на своевременное обращение к специалистам для проведения профилактических мер, а также при первых симптомах и проблемах, связанных со стоматологическим здоровьем.

В целях развития знаний обучающихся о деятельности представительных органов государственной власти, популяризации гражданской и правовой грамотности учащихся призеров и победителей ВСОШ нашей школы пригласил на экскурсию в Администрацию муниципального района Благовещенский район.

К Всероссийской акции «Письмо Победы» присоединились и учащиеся гимназии 1. В рамках мероприятий, посвящённых к 100-летию со дня рождения дважды Героя Советского Союза Мусы Гайсиновича Гареева, они написали ему письма, где выразили огромную благодарность за мирное и счастливое детство.

77-летие со дня Победы в Великой Отечественной войне, не обошло это событие стороной и нашу гимназию.

Педагоги, учащиеся и их родители нашей гимназии присоединились к оформлению "Полотна памяти".

Это полотно – не просто список имен, это история Победителей, историческая память поколений.

12 июня наша страна отмечает праздник День России. Это самый молодой государственный праздник. День России – это отличный повод рассказать детям ещё раз об истории нашей огромной и самой красивой в мире многонациональной страны, о многообразии народных традиций, совершить интересные увлекательные путешествия по просторам нашей необъятной Родины.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска ежегодно организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Ветерок». Лагерь - это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность.

Модуль «Классное руководство». В школе 29 класс - комплекта.

Каждому классу прикреплен классный руководитель.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с

родителями обучающихся или их законными представителями согласно плану работы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности». Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Формы внеурочной деятельности Гимназии организуются по основным направлениям:

Общеинтеллектуальное:

1. Месячник знаний (предметные внеклассные мероприятия);
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.
4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
5. Проектная деятельность.
6. Выпуски классных тематических газет.

Спортивно-оздоровительное:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья, профилактике травматизма и употреблению ПАВ, о здоровом образе жизни.
3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
4. Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.
5. Проведение тематических классных часов и бесед
6. Организация работы школьного центра с дневным пребыванием детей в каникулярный период.

Социальное:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.

2. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие.
3. Участие в творческих конкурсах, в акциях.

Духовно-нравственное:

1. Проведение "Уроков мужества";
2. Участие в городских и районных митингах, посвященных Дню Победы и памятным датам в истории г. Благовещенска
3. Встречи с ветеранами Войны и труда, с людьми, добившимися высоких результатов в жизни.
4. Фестиваль патриотической песни.
5. Конкурс чтецов «Я помню. Я горжусь!»
6. Выставки рисунков.
7. Проведение тематических классных часов о лучших человеческих качествах, толерантности, межнациональной терпимости.
8. Участие в концертах для ветеранов.
9. Участие в акциях "Письмо солдату", "Ветеран живет рядом" и др.

Общекультурное:

1. Организация экскурсий в музеи, посещения выставок, театров, кинотеатров, библиотек города.
2. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
3. Организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся на школьном и городском уровне.
4. Участие в городском фестивале "Весенние капли".
5. Участие в традиционных общешкольных праздниках и мероприятиях.

Участие в концертах и других праздничных мероприятиях школьного и городского уровня.

Результаты и эффекты внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем.

Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности: Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: классные руководители, учителя – предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, библиотекарь.

При организации внеурочной деятельности учащихся гимназии используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования (Технопарк, Кванториум, подростковые клубы «Факел», «Орленок»), культуры (школа искусств №1) и спорта (спортивные кружки на базе спортзала БАЗ). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен, летних школ.

К внеурочной деятельности относятся классные часы, дни здоровья, тематические линейки, библиотечные уроки.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Содержание направлений внеурочной деятельности 1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Педагог, реализующий программу
Спортивно-оздоровительное	Здоровей-ка(физкультура)	Учитель-предметник
Духовно-нравственное	Музыкальная шкатулка, ИЗО-студия	Учитель-предметник.
Общеинтеллектуальное	Учись правильно читать Юный исследователь Эрудит	Учитель начальных классов
Общекультурное	Театр Родной край	Учитель начальных классов
Социальное	Я – первоклассник Азбука общения	Учитель начальных классов

Содержание направлений внеурочной деятельности 5-9 классы

Направление внеурочной деятельности – название курса внеурочной деятельности	Педагог, реализующий программу
<i>Общеинтеллектуальное</i> «Особенности немецкого языка» / «Загадки французского языка»	Учитель-предметник
<i>Духовно-нравственное</i> «Семьеведение»	Учитель-предметник
<i>Общекультурное</i> «Основы информационной культуры школьника»	Учитель-предметник
<i>Общеинтеллектуальное</i> «3D моделирование»	Учитель-предметник
<i>Общеинтеллектуальное</i> «Финансовая грамотность»	Учитель-предметник
<i>Спортивно-оздоровительное</i> «Быстрее! Выше! Сильнее!»	Учитель-предметник

<i>Общеинтеллектуальное «Шахматы»</i>	Учитель-предметник
<i>Социальное «Интернет безопасность»</i>	Учитель-предметник

Содержание направлений внеурочной деятельности 10-11 классы

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Педагог, реализующий программу
Спортивно-оздоровительное	«Дружи со спортом»	Учитель
Социальное	«Основы психологии»	Учитель
Общеинтеллектуальное	«Основы педагогики»	Учитель
Общекультурное	«Риторика», «Говори свободно!»	Учитель

1 мая на сцене Центра развития культуры состоялся смотр районного фестиваля театрального мастерства «Театральная весна 2022». Фестиваль проводится с целью эстетического воспитания, развития детей и молодежи средствами театра и раскрытия творческого потенциала, возможности проявить себя. МОБУ Гимназия №1 представляли учащиеся начального звена под руководством Сергеевой А.С. Театральная студия «Золотой ключик» пьеса С. Я. Маршака «12 месяцев»

12, 13 января 2022 года в г. Бирска состоялась Республиканская научно-практическая конференция школьников «Совенок – 2022. Исследование как метод познания...». Организаторами конференции являются Бирский филиал БашГУ, МКУ Управление образования муниципального района Бирский район. Конференция прошла в онлайн формате. В работе конференции приняли и наши учащиеся, получившие дипломы 2 и 3 степени.

МОБУ гимназия №1 г. Благовещенска вступила в Клуб друзей Юнеско и реализует направление связанное с языками, литературой, филологией и лингвистикой. Результаты, которые были достигнуты в течение 2021-2022 учебного года, представлены в таблицах

Участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах.

Статус мероприятия (федеральный, республиканский, районный, школьный)	Название мероприятия	Форма участия (очное-заочное)	ФИО учащегося, класс	Результат	Учитель наставник
районный	Немецкая мозаика	заочное	Фукалова Ю., 9 класс	победитель	Абдуллин а Л. Т.

районный	Конкурс художественного перевода отрывков произведений поэзии и прозы, посвященных Родине на иностранном языке	заочное	Вервельская Д., 5 класс	призер	
Районный	Конкурс «Немецкая мозайка»	г. Благовещенск	9 учащихся – 13 лет	Диплом победитель-9 учащихся, в номинации «Инсценировка» районного заочного конкурса «Немецкая мозайка»	Сушенцов И. А.
Всероссийский	Фестиваль «Марафон дружбы»			1 место	
VIII Республиканский конкурс-фестиваль	конкурс-фестиваль культур «Наследие»				
Международный	Фестиваль «Мир без границ»	Лицей №2 г. Дюртюли	10 учащихся	В процессе подведения итогов	
районный	Конкурс английских песен «Волшебство любви»	заочное	Фукалова Юлия 9 класс	2 место	Хайретдинова Г. Г.
районный	Конкурс чтецов ко Дню	заочное	Асеев Роман 8 класс	3 место	

	родного языка				
всероссийск ий	Конкурс английских песен «Английская гостиная»	заочное	Фукалова Юлия 9 класс	2 место	
Международ ный	«Британский бульдог»	заочное	Антипина Ксения Дроздова Софья Кузнецова Алена	1 место в районе	
Международ ный	XII Международ ный конкурс «Башкирски й народный эпос «Урал – Батыр» - достояние человечества »	Заочное	Бобров М., 7 кл	Диплом лауреата IV степени	Яхина С. Х.
Международ ный	Международ ный фестиваль родных языков, приуроченн ый к Международ ному дню родных языков под эгидой ЮНЕСКО в 2022 году «Роль традиций народов Российской Федерации и народов мира в	Онлайн	Минниахме това А., 11 к, Беляева Д., 10 к	сертификат ы	

	сохранении родных языков» 18.03.22				
Всероссийск ий	IV Всероссийск ий фестиваль «Башкирская мозаика»	Заочное	Команда учащихся 7 б класса	Диплом II степени	
Всероссийск ий	Всероссийск ий конкурс «Английская гостиная- 2022»	Заочное	Халматова З., 11 класс Абдульмин ова Д., 6 класс	Лауреат I степени Лауреат I степени	
Республикан ский	X Республикан ский конкурс чтецов «Тукаевские напевы»	Заочное	Абдульмин ова Д. 6 класс	участник	
Районный	Районный заочный конкурс английской песни «Волшебств о любви»	Заочное	Халматова З., 11 класс Миннихме това А., 11 класс	Победитель Призер	
Общероссий ский	Международ ный конкурс «Британский бульдог»	Заочное	Луговая Я., 4 класс Шареев Е., 11 класс	1 место в районе	

Проектная и исследовательская деятельность.

<i>ФИ обучающег ося</i>	<i>Кла сс</i>	<i>Тема проекта или исследователь ской работы</i>	<i>Форма отчета (где представлена работа) очное или заочное участие</i>	<i>Уровень реализации результатов деятельност и (школьный, районный и т.д.)</i>	<i>Учитель наставник</i>
Терехина	10	Функции и	IV	всероссийски	Абдуллин

Алина		роль предлогов во французском языке (на примере предлогов à и de)	Всероссийская НПК Ассоциированных школ ЮНЕСКО, клубов ЮНЕСКО Российской Федерации и клубов друзей ЮНЕСКО Республики Башкортостан «Я познаю мир», онлайн	й	а Л. Т.
Фукалова Юлия	9	Роль народной немецкой песни в сохранении родного языка»	Международный фестиваль родных языков «Роль традиций народов Российской Федерации и народов мира в сохранении родных языков» (ЮНЕСКО), онлайн	международный	
Рассохина Юлия	9	Форма обращений в немецком и русском языке	очное	школьный	
Рябов Кирилл	9	Омонимы в современном немецком языке	очное	школьный	
Егоров Вадим	8 класс	Самые популярные изобретения в Великобритании	очное	школьный	Хайретдинова Г. Г.
Шареев Е.	11 класс	Газеты	Международная НПК «Объекты всемирного документальног	Международный Диплом лауреата	Яхина С. Х.

			о наследия ЮНЕСКО в международной программе «Память мира» 27.03.22	I степени	
Беляева Д., Аухадиева Л.	10 кл	Грамматическ ие трудности при употреблении неличных форм английского глагола (инфинитив и герундий)	VI Всероссийская межшкольная языковая НПК «Наука. Языки. Будущее», посвященной Году науки и технологий в Российской Федерации	Всероссийс кий Диплом лауреата II степени	
Беляева Д.	10 кл	Некоторые особенности в отражении культурных и исторических традиций Великобритани и в названиях пабов	Всероссийская НПК «Я познаю мир», проводимой в рамках реализации программы ООН «Образование 2030» и посвященной Году науки и технологий в Российской Федерации	Всероссийск ий Диплом II степени	
Шареев Е.	11 кл	Кижский погост	IV Всероссийская НПК с международны м участием «Биосферные резерваты и Геопарки ЮНЕСКО мира» Март 2022	Всероссийс кий победитель	

Фисенко М..	6 кл	Легенды города	Республиканская научно-практическая конференция «XI Щербаковские чтения» 28.03.22	Республиканский Диплом III степени	
Беляева Д.	10 кл	Образ женщины в английской и русской лингвокультуре (на материале пословиц, фразеологических выражений)	Республиканская научно-практическая конференция школьников общеобразовательных учреждений СОВЁНОК – 2022 «Исследование как метод познания...», онлайн	Республиканский Диплом III степени	
Беляева Д.	10 кл	Образ женщины в английской и русской лингвокультуре (на материале пословиц, фразеологических выражений)	Республиканский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся средних общеобразовательных организаций «Иностранные и родные языки в современном поликультурном пространстве: аспекты межкультурной коммуникации»	Республиканский Диплом II место	
Абдульминова Д.	6 кл.	Роль семьи в сохранении родного языка	IV Республиканская НПК «Хамматовские чтения»	Республиканский Диплом III степени	

Беляева Д.	10 кл	Женщины- писательницы народов России	IX Республиканский конкурс творческих проектов «Жизнь и творчество Зайнаб Биишевой»	Республиканс кий Диплом I степени	
Галеева В.	4 клас с	Мое изобретение	Районный заочный конкурс проектов на английском языке	Районный Призер	
Беляева Д.	10 клас с	Образ женщины в английской и русской лингвокультур е (на материале пословиц, фразеологичес ких выражений)	XVIII районная конференция научно- исследовательс ких работ «Лаборатория XXI века» (28.01.2022 г.)	Районный Победитель	

17-19 марта 2022 года на базе ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» состоялась XII Республиканская научно-практическая конференция «Иностранные и родные языки в современном поликультурном пространстве: аспекты межкультурной коммуникации», в котором приняли участие учащиеся средних общеобразовательных организаций РБ. В программе конференции были предусмотрены пленарное и секционные заседания, конкурс научных докладов участников. Ученица 10 класса МОБУ гимназии №1 А. Линара, Т.Алина, К. Жанна представила вниманию участников и членов жюри исследовательскую работу в направлении «Лингво-культурологические особенности изучаемых языков». Ее работа и выступление были удостоены 3 места. Учиться со школьной скамьи быть финансово грамотным человеком очень важно в современной жизни. 6 апреля 2022 года ученики 10 класса нашей школы в рамках Всероссийской недели по финансовой грамотности приняли участие в онлайн-игре по финансовой грамотности, где стали призерами.

В рамках Всероссийской недели по финансовой грамотности. были просмотрены онлайн- уроки по финансовой грамотности учениками 7-11 классов

В

Модуль «Школьный урок». Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1 сентября 2021 года в нашей школе прошли Всероссийские уроки «ОБЖ» и «Современная российская наука». Во время проведения урока «Основы безопасности жизнедеятельности» шел разговор о необходимости присутствия у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, умении распознавать и оценивать опасные ситуации, владеть способами защиты от них, оказывать помощь другим людям. Ребята смотрели образовательные фильмы, мультфильмы и презентации по ОБЖ, моделировали возможные ситуации и правила поведения в них. Также преподаватели и дети отметили необходимость укрепления духовного, физического и психологического здоровья школьников, на основе чего и должна складываться безопасная жизнедеятельность.

Целью проведения Урока «Современная российская наука» стало формирование у детей чувств патриотизма, любви к Родине, сопричастности к её истории и судьбе, а также освоение нового, ранее не изучавшегося материала о перспективных направлениях развития России, развитии российской экономики, науки и технологий, новых производств, освоении новых российских территорий и поддержки экологии и окружающей среды.

3 сентября 2021 года во всех классах прошли классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти трагических событий в Беслане. В рамках дня Башкирского языка 7 декабря в школах прошли мероприятия с акцентом на нравственное качество человека. Обсудили влияние его творчества на стремление детей к обучению, простоте, нравственности и вежливости – их и сделали целью обучения.

17 марта 2022 года, накануне Дня воссоединения Крыма с Россией Минпросвещения провела Всероссийский открытый онлайн-урок «Русская весна». Наши учащиеся и учителя участвовали в данном мероприятии. Мы узнали подробнее об истории полуострова, о том, почему когда-то Крым и Севастополь оказались в составе Украины, и почему жители полуострова всегда хотели снова стать частью России.

В память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 19 апреля 2022 года в образовательных организациях Российской Федерации прошли тематические события в рамках Дня единых действий.

В нашей школе в 7-11 классах прошёл единый урок, посвященный памяти жертв геноцида Советского народа от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны. Учащиеся посмотрели видео фильм “Без срока давности”, изготовленный и рекомендованный к показу Министерством просвещения Российской Федерации.

25 апреля 2022 года в МОБУ гимназии №1 проходят уроки на тему: "О военных врачах". Учащиеся обсудили с учителями особенности профессии военный доктор, понятия долга и ответственности.

Ребята ознакомились с историческими фактами и примерами из отечественной истории о подвиге врачей.

29 апреля 2022 года в гимназии прошли уроки, посвящённые военным корреспондентам. Ребята узнали о том, что военные корреспонденты всегда были востребованы в своей специальности. Однако особенно популярной профессия стала во времена Великой Отечественной войны. Именно тогда многие корреспонденты, фотографы, дикторы записывались добровольцами и шли на фронт, чтобы рассказать и показать людям, каким трудом достается каждая пядь отвоеванной земли. И именно военные корреспонденты стали крупнейшими литературными талантами. Среди них: А. Твардовский, Л. Леонов, А. Фадеев, Л. Соболев, М. Шолохов, К. Симонов, А. Толстой, Н. Тихонов, И. Эренбург, Вс. Вишневский, Б. Горбатов, В. Кожевников и многие другие. Они не только рассказывали о происходящем на полях сражений, но и рисковали жизнями ради общей Победы.

В рамках проведения мероприятий, посвящённых 77-летию Победы в Великой Отечественной войне 6 мая 2022 года, в нашей школе в 5-11 классах прошёл единый урок, посвящённый 100-летию со дня рождения дважды Героя Советского Союза Мусы Гайсиновича Гареева.

Модуль «Самоуправление». Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Структура ученического самоуправления представлена Советом старшеклассников



Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. действуют следующее объединения:

- юнармия — всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение (ВВПОД). воспитание у молодёжи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; развитие в молодёжной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооружённых силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости; активное приобщение молодёжи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

Юноармейцы принимают активное участие во многих мероприятиях: участие Всероссийской акции, посвящённой Дню воссоединения Крыма с Россией, которую организовало Российское движение школьников, в акции Бессмертный полк, военно-спортивной игре «Зарница», присоединилась ко Всероссийской акции «Письмо солдату-2022», которая проходила с 1 марта по 15 апреля 2022 года в поддержку российских войск, участвующих в спецоперации на Украине. Обучающиеся с радостью приняли участие в акции, подготовив солдатам свои письма. Дети уже заранее знали, какие слова поддержки напишут солдатам и офицерам, которые исполняют свой воинский долг.

9 мая 2022 года, будущие обучающиеся класса имени Героя Российской Федерации генерал-майора М.М. Шаймуратова приняли участие в акции «Я буду «шаймуратовцем». В этот день поздравления принимал ветеран Великой Отечественной войны Гареев Фарит Кабирович.

На встрече с поздравительной речью выступила начальник МКУ Отдела образования Зырянова О.Н. и выразила благодарность участнику ВОВ за боевой и трудовой подвиг, за мужество и героизм, проявленные в годы войны. Учащиеся исполнили гимн «шаймуратовцев» торжественно прочитали стихи о войне и победе. Поблагодарили героя за мирное небо, и вручили ветерану букет цветов и подарок.

Такие встречи формируют у учащихся знания о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, ее защитниках и их подвигах, способствуют нравственно-патриотическому воспитанию школьников, вызывают любовь и уважение к своему народу, к истории своей страны, к истории своей малой родины, бережное отношение к ветеранам.

Учащиеся гимназии №1 приняли участие в марафоне "Земля Памяти", посвящённому закладке гильзы с землёй в основание будущего памятника Герою России Шаймуратову М. М.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. В течение учебного года была проделана целенаправленная работа по воспитанию личности, свободной, талантливой, физически здоровой, обогащенной научными знаниями, способной самостоятельно строить свою жизнь. Такая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Общешкольные мероприятия
2. Духовно-нравственное воспитание и формирование положительных привычек
3. Гражданско-патриотическая работа
4. Интеллектуально-познавательная деятельность
5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание
6. Трудовая деятельность
7. Спортивно-оздоровительная деятельность
8. Работа с активом дружины
9. Взаимосвязь с РДК, ЦДТ, с библиотекой, отделом молодежи
10. Самообразование.

Так же в гимназии есть группа волонтеров, которые выполняют различные общественные значимые дела на добровольной основе без получения вознаграждения за нее.

В течение года волонтеры были участниками многих экологических, патриотических, социальных, спортивных акций. В Международный день культуры волонтеры гимназии №1 поучаствовали в интерактивную игру "ГДЕ ЛОГИКА?"

В СОЦ «Салихово» проходил обучающий семинар Школы Актива. Благодаря руководителю ДОО ША САМ Л. А. Путиловой и учителя МОБУ гимназия №1 Л. Д. Гайнетдиновой, эта поездка удалась. Огромная и насыщенная программа «Gameвыезд» не давал ребятам расслабиться ни на минуту. Не успели закончиться веревочные курсы, началась «Битва QR-кодов», продолжилась «Знакомым плеейлистом», кибергостевками и отрядными свечками. Прекрасно отработали вожатые и оргсостав выезда. Практически все мероприятия не просто помогали детям самовыразиться, но и поработать в команде, почувствовать ответственность за результат, выявить в себе дух коллективизма, креативности и творчества, развить свои лидерские способности. Через игру участники попытались понять, насколько сложно быть лидером. Ребята получили массу прекрасных впечатлений и удовольствие от общения со своими сверстниками. Главным результатом игры было номинирование на желтый галстук лидера, зеленый галстук стажера и красный галстук мастера. Их оказалось около 20 из 200 чел.

Модуль «Экскурсии, походы» Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В рамках тематических суббот было проведено Образовательное путешествие «Мой Башкортостан» с виртуальной экскурсией в Национальный музей РБ, онлайн-путешествие «Башкортостан – мой край родной», онлайн – экскурсия «Объекты культурного наследия Республики Башкортостан», онлайн – экскурсия «Семь чудес Башкортостана», Виртуальная экскурсия по музеям Победы в ВОв.

В рамках проекта программы "Пушкинская карта" наши совершили выездную экскурсию "Как рождаются города. Бирск", «Монастыри». Так же регулярно посещают городской музей г. Благовещенска.

В течение года были экскурсионные посещения пекарни ООО «БЛАГХЛЕБ», Благовещенский завод ОМК. Участники получили возможность познакомиться с особенностями работы крупного завода, с направлениями деятельности выпускаемой продукции. Возможно, посещение современного промышленного предприятия и впечатления от экскурсии помогут юношам и девушкам определиться с выбором будущей профессии.

В ходе работы ЦДП "Ветерок" учащиеся посетили пожарную часть города Благовещенск. Особый восторг у детворы вызвала, конечно же, возможность примерить боевую одежду огнеборцев и познакомиться с оснащением пожарных автомобилей. Искренняя радость и любознательность детей вызвала улыбки у работников пожарной части.

9.06. 22 для ребят ЦДП "Ветерок" была организована экскурсия в отдел полиции г. Благовещенска. Дети узнали о круглосуточной работе дежурной части, о том, как обнаружить отпечатки пальцев, познакомиться со служебными собаками и посетили музей МВД.

27.04.22 для учащихся МОБУ гимназии была организована экскурсия в мечеть г. Благовещенска. Ученикам рассказали об основах Ислама, мусульманской культуре, традициях российских мусульман. Подобные экскурсии способствуют правильному восприятию и пониманию учащимся той или иной религии, формированию в них уважительного и доброжелательного отношения к представителям разных культур.

В рамках II ежегодного Фестиваля "БлагоВест", который проходит ежегодно в православный праздник Благовещения, обучающиеся гимназии 4Б класс совершили экскурсию в храм г. Благовещенска. Ребята познакомиться с историей возникновения праздника, участвовали в мастер - классах по изготовлению символов Благовещения - птиц, пробовали угощения. Большое впечатление на детей произвела возможность позвонить в колокола. Встреча получилась интересной и познавательной, способствовала раскрытию интереса к православной культуре и истории страны.

Модуль «Школьные медиа». Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

С 5 апреля 2022 года 5а и 5в класс посетили технопарк «Кванториум Башкортостана». Учащиеся познакомились с миром виртуальной реальности, работать с квадрокоптером и освоили просторы геоинформатики.

В рамках празднования 77-й годовщины ВОВ прошёл районный конкурс "Нам о войне расскажут книги". В конкурсе приняли участие все школы района.

Наши ребята серьезно готовились к конкурсу, подбирая произведения, о войне и создавая свои буктрейлеры.

Каждый участник смог эмоционально прочувствовать произведение и передать свои чувства и эмоции зрителям, передать сдержанное мужество, преданность и честь, ощущение долга, воплощенное в этих замечательных лирических произведениях. Участники Князева Д. и Иванов. К. 9 А класса создали буктрейлер по книге Валерия Чернышова "Повесть о Партизане Н. Киселеве" и стали призерами.

А ученица 1А класса К. Л. стала победителем со своим буктрейлером "Три сестры". Ребята создали красочные и очень содержательные видеоролики, которые способны заинтересовать представленными книгами не только школьников, но и всех любителей чтения; кратко, ярко и интересно они представили свои любимые книги, показав, как можно объединить цифровые технологии и чтение.

Также в преддверии великого праздника Дня Победы в гимназии прошёл конкурс чтецов. Ребята показали мастерство и оригинальность исполнения, постарались передать все горести и страдания страшных времён войны через прочтение стихотворений.

6.04.22 учащиеся МОБУ гимназии 1 совместно с педагогом-психологом Ахмадуллиной С.М., посетили Центральную районную библиотеку и приняли активное участие в познавательной игре-викторине "Формула здоровья". В ходе мероприятия ребята познакомились с правилами здорового образа жизни, которые позволяют каждому человеку оставаться бодрым и здоровым, узнали о полезных и вредных факторах, влияющих на здоровье человека, о способах сохранения и укрепления здоровья.

С 28 марта по 15 апреля 2022 года проходила Всероссийская акция «Книги – Донбассу». Коллектив, родители и учащиеся МОБУ гимназии №1 города Благовещенска собрали в рамках акции 320 экземпляров, участвовало более 180 участников.

15 апреля ребята укомплектовали книги в коробки, подписав их, передали в МО Благовещенского района РБ ВПП «Единая Россия» для дальнейшей отправки детской литературы в Луганскую и Донецкую народные республики. Мы очень надеемся, что благодаря нашим совместным усилиям дети в Донецкой и Луганской народных республиках получают возможность читать

любимые детские книжки на русском языке! Мы благодарим всех участников акции за поддержку, отзывчивость и добрые сердца!

Учащиеся гимназии №1 стали участниками городского конкурса по конструированию и робототехнике, прошедшему на базе МБУ ДО ДОТ. Гимназию представляли учащиеся 3Б класса. Ребята уверенно прошли конкурсные задания: LEGO-логика, сборка робота по схеме, написание программы для запуска модели, гонка по линии. Школьники показали достойный результат и заняли почётное 3 место!

Опыт участия в таких соревнованиях - это всегда новые возможности для школьников. Сегодня ребята сами программируют беспроводные интеллектуальные системы, а когда подрастут, будут востребованными специалистами.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды». Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В рамках Общероссийской акции "Новый год в каждый дом" наши учащиеся с учителями украсили окна в школе. В каждом классе прошли новогодние классные часы.

В рамках проекта программы "Пушкинская карта" наши учащиеся посетили Центральную районную библиотеку, где была организована познавательная программа ознакомление с различными жанрами литературы.

В рамках тематической субботы "Культурное наследие нашей Родины" прошли классные часы в формате онлайн и офлайн.

С 15 по 21 февраля в республике Башкортостан проходила акция «Подари другу книгу на родном языке», посвященная Дню родного языка. В рамках проекта участники дарили друг другу любимые книги и рассказывают, чем эта книга привлекла их внимание.

Цель проекта, девизом которого стали строки из стихотворения Рами Гарипова, – привлечь широкую аудиторию к чтению литературы на родных языках, популяризация изданий на бумажных носителях, воспитание чувства ответственности и уважения к книге.

В нашей школе проходили мероприятия, уроки, посвящённые международному Дню родных языков. Учитель башкирского языка и литературы провел тематические уроки к 90-летию поэта Рами Гарипова. На уроках показали презентации и рассказали о творческом пути народного поэта. Также, в школьной библиотеке была организована выставка, посвящённая творчеству Рами Гарипова.

В Центре развития культуры прошёл семейный фестиваль "Сила слова". На литературном празднике были организованы различные площадки: книжный базар, детские мастер-классы, тотальный диктант, встречи с известными писателями. Яркое мероприятие весны посетили учащиеся гимназии 3Б кл. и

встретились с Денисом Драгунским, писателем и героем "Денискиных рассказов." Знаменитый гость ответил на вопросы ребят, рассказал о своём детстве, творчестве, оставил автограф.

На фестивале были подведены итоги литературного конкурса чтецов. Хорошие результаты показали и вышли в финал учащиеся гимназии И Полина 4А кл., Г Вилена 4Б, 2 место – М. Никита 10кл., 3 место- Ш. Айсылу 7А кл.

12 апреля 2022 года во всех классах нашей школы прошли мероприятия, посвящённые ко дню авиации и космонавтики. Учащиеся начальных классов и их родители приняли активное участие в тематическом конкурсе рисунков "Великий космос".

С 28 марта по 15 апреля 2022 года была объявлена акция "Книги - Донбассу". Цель - вернуть детям Донбасса возможность учиться в русскоязычной среде. В рамках этой акции в нашей школьной библиотеке прошло мероприятие "Дарите книгу с любовью!"

В Республике Башкортостан каждая национальность, каждый народ имеет свой уникальный облик. Мы можем общаться на разных языках, но существует единый язык искусства - этим мы едины! Учащиеся 7б, 8а, 6б класса гимназии присоединились к флешмобу, посвященному Дню национального костюма народов Республики Башкортостан. Во всех классах прошли тематические классные часы, уроки.

Модуль «Работа с родителями». Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление жизнью гимназии через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Модель взаимодействия гимназии №1 и родителей		
Содержание работы	Формы работы	Методы работы
1. Психолого-педагогическое просвещение родителей. 2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса. 3. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми. 4. Корректировка воспитания в семье отдельных учащихся. 5. Привлечение родителей к работе неблагополучными семьями и учащимися «Группы риска». 6. Оказание психолого-педагогической помощи родителям учащихся. 7. Создание условий. 8. Включение в работу школы	1. Дни открытых дверей. 2. Посещение семей. 3. Лекторий для родителей (1 раз в месяц). 4. Конференции для родителей (1 раз в год). 5. Общие родительские собрания (2 раза в год). 6. Работа родительского комитета. 7. Работа Совета отцов. 8. Совместная работа с ОДН, КДН. 9. Семейные праздники. 10. Экскурсии, поездки. 11. Индивидуальные беседы. 12. Классные часы. 13. Совместные туристические поездки,	1. Формирование личности • Беседы • Лекции • Диспуты • Примеры 2. Формирование опыта общественного поведения. 3. Создание воспитывающей ситуации. 4. Стимулирование • Соревнование • Поощрение 5. Диагностика • Наблюдение • Опрос • Анкетирование • Тестирование • Игровая игра

Работа с родителями (законными представителями) представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, лектории для родителей, беседы.

Большая часть работы с родителями (законными представителями) сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей психологом, социальным педагогом, классными руководителями и учителями – предметниками.

Просветительская работа

- Выступления на родительских собраниях в 1 классах на темы:

«Особенности адаптации первоклассников к школе». « Помощь родителей (законных представителей) – в период обучения в школе».

- Выступления на родительских собраниях в 5 классах на тему:

«Компоненты готовности к переходу в среднее звено».

- Родительский лекторий учащихся 2-х,3-х классов на тему:

«Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка»

- Родительский лекторий учащихся 9-11-х классов на тему:

«Помощь ребенку при подготовке к экзаменам»

Также для родителей (законных представителей) был оформлен стенд в кабинете – педагога психолога «Родителям на заметку», который периодически обновляется.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных. С родителями, состоящими на учете в КДН и ВШУ проводилась индивидуальная работа, консультации, анкетирование, посещение на дому, обследование ЖБУ, инструктажи по ТБ пользования электроприборами и т.д.

В рамках реализации плана мероприятий ("дорожная карта") по сохранению и укреплению здоровья обучающихся общеобразовательных организаций, утверждённого Распоряжением Правительства Республики Башкортостан с 4 апреля по 8 апреля 2022 года в МОБУ гимназии №1 организована и проведена Неделя здорового питания. Проведены мероприятия, посвященные теме здорового и правильного питания с приглашением медицинского работника, творческие и познавательные занятия, классные часы, воспитательные беседы, игры-викторины, в ходе которых обучающиеся познакомились с правильным рационом питания. В рамках Всемирного дня здоровья 7 апреля 2022 года учащимися школы организован Флешмоб на тему: "Здоровый Я- здоровая Республика", созданы ролики на темы "Здоровое питание - это вкусно", "Правильное питание - залог здоровья", "Чистые руки- залог здоровья",

"Здоровым быть модно", "Твори своё здоровье сам". В завершение Недели здорового питания 8 апреля 2022 года в школе проведён ежемесячный Единый республиканский День открытых дверей "Родители Башкортостана за здоровое питание!"

Модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся – подготовить учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов с 5 по 11 классы, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, проведение недели профориентации, расширяющих знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
- экскурсии учащихся 10-11 предприятия района, дающие старшеклассникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей данных профессий.

18 декабря 2021 года в школе прошла занимательная, интересная профориентационная суббота в формате онлайн на тему "Найди свой путь", где во всех классах прошли тематические мероприятия. Например, в 2-4 классах - ролевая игра "Профессия моих родителей", в 5-8 классах - час общения "Мир профессий", в 9 -11 классах лекционный форум "Твой выбор сегодня". Учащиеся дискутировали, рисовали, учили стихи, разгадывали ребусы.

"Поварское дело" и "Обработка текста"- в таких практических профориентационных Мастер- классах на базе ГБПОУ БМПК в рамках VIII Регионального чемпионата по профессиональному мастерству "Абилимпикс" поучаствовали обучающиеся гимназии №1. Умение правильно и грамотно создавать текстовый документ востребовано во многих отраслях современной экономики. Ребята осуществляли набор и редактирование текста, разметку и форматирование документов, сохранение, копирование и резервирование документов. А приготовленный своими руками салат "Малибу"- пришелся всем по вкусу. Задача подобных мероприятий - сориентировать молодых людей в выборе будущей профессии, чтобы они занимались тем, к чему есть способности, к чему лежит душа.

В рамках Тематической профориентационной субботы обучающиеся гимназии 1 посетили ВУЗы и колледжи: УГНТУ , УКСИВТ, БМПК, УТЭК. Представители вузов рассказывали о факультетах, специальностях, правилах

приёма, о вступительных экзаменах. В каждом учебном заведении старшеклассникам раздали справочно – информационные буклеты для поступающих. Экскурсия была очень содержательной и полезной для обучающихся в плане выбора профессии и учебного заведения.

В течение года педагогом-психологом были проведены

- индивидуальное консультирование родителей(по запросу): «Как помочь ребенку в выборе профессии»,
- индивидуальные беседы с уч-ся 9 кл. «Что надо знать о выборе профессии»(в течение учебного года).
- взаимодействие с ЦЗН г. Благовещенска «Компьютерная диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 8-9-х классов», апрель 2022,
- привлечение к просмотру онлайн марафона PROколледж - родителей и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- тренинговое занятие 10-11 классы «Три кита профессионального выбора».

Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Проблема правового воспитания ребенка остается актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание необходимо уделить детям подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей.

Наша школа ставит перед собой следующие задачи - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании, токсикомании среди учащихся школы; социальная адаптация подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. В гимназии создан и работает совет по профилактике правонарушений среди учащихся .

Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог проводят обследование жилищно-бытовых условий подростков и семей, оказавшихся в социально-опасном положении. Проводятся совместные беседы специалистами комиссии по делам несовершеннолетних с учащимися, склонными к правонарушениям. Стараемся вовлекать подростков с девиантным поведением в кружки и во все мероприятия, проводимые в школе, в районе.

Классными руководителями проводится анализ профилактической работы с несовершеннолетними. На заседания совета по профилактике правонарушений подводятся итоги работы, приглашаются родители учащихся. В 2021– 2022 учебном году проведена профилактическая работа:

- 1) Проведено 5 заседаний совета.
- 2) Проводятся консультации для педагогов по поводу предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций между учащимися школы;

- 3) Организовано посещение семей учащихся, находящихся под опекой, неблагополучные семьи, с целью выяснения жилищно-бытовых условий;
- 4) Организованы встречи с инспектором по пропаганде ПДД Тазиевым Р.А., который регулярно проводит беседы с учащимися о соблюдении правил дорожного движения, о правильном поведении вблизи проезжей части, акцентируя внимание на строгое соблюдение требований дорожной безопасности при движении на велосипедах и самокатах, склонными к правонарушениям; встречи с сотрудниками ГИБДД.
- 5) Систематически проводится индивидуальное консультирование родителей обучающихся по разрешению возникающих конфликтных ситуаций среди обучающихся школы;
- 6) Проводятся профилактические беседы с учащимися, нарушающими дисциплину, если результата нет, то учащиеся приглашаются на заседание совета;
- 7) Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями осуществляется контроль поведения, успеваемости, посещения занятий учащимися, состоящих на ВШУ, а также проживающих в неблагополучных семьях.

Социальный педагог, педагог-психолог школы изучают особенности, склонности, интересы учащихся. В школе проводятся занятия, беседы, консультации для учащихся и родителей. В своей работе совет по профилактике использует различные формы работы:

- индивидуальные беседы по профилактике правонарушений с детьми «группы риска» и их родителями; беседы, акции; неделя безопасности; встречи с представителями правоохранительных органов, медицинскими работниками.

- В течение года проводилась работа по созданию комфортного микроклимата в классных комнатах и классных коллективах;
- Психолого-педагогическая диагностика отношений в классном коллективе;
- Преодоление неуспеваемости;
- Система контроля успеваемости и посещаемости

Консультативная работа с учащимися, родителями, педагогами.

С учащимися: Проводились индивидуальные и групповые консультации по темам:

1. «Что мы знаем о СПИДе?»
2. «Мир без вредных привычек».

3. «Курение: мифы и реальность».
4. «Вредные привычки».
5. «Принятие ответственности за собственный образ жизни»
6. «Познай себя и окружающих»
7. «Терроризм – угроза обществу».

С родителями (законными представителями): работа с родителями(законными представителями) представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, лектории для родителей, беседы. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

С педагогами: проведение индивидуальных и групповых консультаций.

Профилактическая работа

Профилактическая работа педагога-психолога велась по следующим направлениям:

1. Профилактика дезадаптации 1, 5 классов.
2. Профилактика неуспеваемости.
3. Профилактика СПИДа.
4. Профилактика асоциального поведения.
5. Профилактика агрессивного поведения.
6. Профилактика внутрисемейных конфликтов.
7. Профилактика внутригрупповых конфликтов.
8. Профилактика компьютерной зависимости.
9. Профилактика суицидальных настроений.
10. Профилактика терроризма, экстремизма.

Работаем в тесном сотрудничестве с ЦЗН по Благовещенскому району. В течение года было трудоустроено 20 учащихся нашей школы.

По вопросу организованного окончания учебного года детьми из «группы риска», все дети из этих категорий закончили учебный год с удовлетворительными оценками.

По вопросу организации отдыха и оздоровления учащихся «группы риска» в летний период : в этом году на базе нашей школы в ЦДП "Ветерок" отдохнули 240 детей, а в ЛТО 130 человек.

Занятость учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШУ и органах системы профилактики во время летних каникул : у нас есть информация от родителей (законных представителей) где и чем будут заниматься дети в летние каникулы. Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители будут контролировать в течение всего лета детей этих групп (посещения на дому, консультации родителей(законных представителей) и всегда находится на связи с ними.

мастер-классы с сотрудниками пожарной части г. Благовещенска. Цель мероприятия была направлена на обучение и умение правильно действовать в минуту опасности для жизни в непредвиденной и не ожидаемой ситуации, которым является пожар. Также огнеборцы рассказали о работе пожарных, показали боевую одежду, затем ребята сами смогли почувствовать её на себе. Также была проведена викторина на знание соблюдения правил пожарной безопасности и как правильно вести себя в экстремальных случаях. Целью мероприятия было научить ребят элементарным правилам, которые нужно соблюдать, чтобы не допустить пожар и личным примером показать соблюдения противопожарных мер.

С 16 мая по 10 июня 2022 года в Республике Башкортостан действует профилактическая акция «Внимание – дети!». В рамках этой акции в гимназии во всех классах проходят тематические классные часы, минуты безопасности, конкурс видеороликов. Учащиеся начальных классов выступили на линейке со стихами и песнями, призывая всех быть внимательными на дороге и соблюдать правила дорожного движения.

Классные руководители проводят классные часы с использованием роликов социальной рекламы по пропаганде ПДД и мультипликационных фильмов. На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма с демонстрацией видеофильмов по тематике ПДД.

В школе работает наркопост. В течение года проведены 4 заседания.

В начале этого учебного года посещены на дому все учащиеся из неблагополучных семей, учащиеся, состоящие на ВШУ; В своей работе с учащимися используются индивидуальные беседы, тестирования, анкетирования, тренинговые упражнения.

В течение года проводится работа по вовлечению учащихся в кружковую работу, спортивных секций, участия в общешкольные и районные мероприятия.

В тесном контакте идет работа с другими ведомствами: ЦРБ, ЦЗН, ГИБДД, прокуратуры, ПДН. Встречи с сотрудниками прокуратуры, полиции, ГАИ дают возможность задуматься учащимся, взвесить все «плюсы и минусы» дальнейшего самоопределения, играют важную роль и в профилактическом аспекте.

Главная цель в работе с учащимися «группы риска»- помощь родителям и подросткам выбрать правильный путь, поведение, сформировать устойчивый иммунитет к негативным воздействиям макро и микро среды, склонение к добровольному отказу от вредных привычек и совершения правонарушений, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В течении года проведены:

Профилактическая работа с учащимися («День здоровья», конкурс рисунков и плакатов, посвященный дню борьбы со СПИДом; тренинг по профилактике СПИДа «Мы себя защитили! А вы?» и.т.д

Профилактическая работа с родителями (консультирование родителей по проблеме наркомании «Защитим детей от спайсов и наркотиков!»; «Кальян, спайсы, электронные сигареты»;

Профилактическая работа с классными руководителями (инструктаж «Симптомы распознавания и использования наркотиков»; выступление на педсовете «Профилактика табакокурения. Алкоголизма и наркомании среди детей и подростков»; «Буллинг в школе»

Диагностическая работа В октябре месяце проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов, направленное на профилактику незаконного потребления обучающихся наркотических средств и психотропных веществ. По результатам тестирования учащихся, относящихся к группе риска не выявлено; анкетирования «Об отношении к курению», «Вредные привычки», «Наркотики и подросток, как им противостоять»

Для учащихся 8-10-х классов прошли классные часы «Вся правда о электронных сигаретах, спайсах », был показан ролик.

Были проведены тематический перемены для 7-8 классов на тему «Не губи свою молодость!»

На родительских собраниях с 1- 11 класс социальный педагог и педагог-психолог выступили на тему « Опасно, снюсы, спайсы, электронные сигареты!», с показом видеоролика.

В течение года выявляются семьи и несовершеннолетние группы социального риска, идет работа по выявлению детей, занимающихся противоправной деятельностью; идет наблюдение за подростками на уроках и во внеурочное время. В школе ведется работа по социально-педагогической защите прав ребенка. Обращается особое внимание на учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей-инвалидов, детей из приемных и опекунских и малообеспеченных семей; учащиеся систематически посещаются на дому классными руководителями и социальным педагогом, педагогом-психологом, проводится индивидуальная работа с родителями и законными представителями.

Следующее направление это - работа по социально-профилактической работе с несовершеннолетними. Идет раннее выявление и предупреждение факторов отклоняющегося поведения учащихся с помощью различного диагностического материала (тестирование, анкетирование). С учащимися, находящимися на ВШУ идет индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога В течение года идет вовлечение учащихся, состоящих на ВШУ в различные кружки и спортивные секции, временное трудоустройство через ЦЗН Благовещенского района; различные школьные мероприятия.

С родителями: работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, лектории для родителей, беседы.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка

и проблемам межличностных отношений в семье, ЗОЖ. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

С педагогами: проведение индивидуальных и групповых консультаций.

Воспитательная работа в школе направлена на ориентацию досуга и занятости школьников. Проводятся различные тематические мероприятия, учащиеся участвуют в районных и республиканских мероприятиях, спортивных соревнованиях. Наши школьники не были замечены в употреблении наркотиков, алкоголя, табака.

Классные руководители периодически посещают семьи с целью изучения климата семьи, отчитываются по работе с «трудными» детьми.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание диагностико-организационной работе. Классные руководители и социальный педагог, педагог-психолог проводят обследование жилищно-бытовых условий подростков и семей, оказавшихся в социально-опасном положении. Проводятся совместные беседы специалистами комиссии по делам несовершеннолетних с учащимися, склонными к правонарушениям. Стараемся вовлекать подростков с девиантным поведением в кружки и во все мероприятия, проводимые в школе.

Наши школьники в этом учебном году не были замечены в употреблении наркотиков, алкоголя, табака. Работа наркопоста по профилактике правонарушений и преступлений, употребления наркотических, психотропных средств, алкоголя, табакокурения среди несовершеннолетних в следующем учебном году будет продолжена.

Психолого-педагогическая работа проводилась в соответствии годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
2. Профилактика школьной и социальной дезадаптации;
3. Консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов;
4. Повышение мотивации обучения у учащихся;
5. Создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
6. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
7. Формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
8. Содействие созданию в лицее обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
9. Профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем.

Анализ профессиональной деятельности.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

- Работа с педагогическим коллективом.
- Активное взаимодействие с учащимися.
- Работа с родителями (законными представителями)
- Диагностическая деятельность.
- Коррекционная работа.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводилась следующая работа:

Диагностическая работа.

С начала учебного года проводились наблюдения за обучающимися в процессе учебной деятельности, проводились беседы с педагогами.

По итогам моих наблюдений, бесед с педагогами, по просьбе педагогов и родителей (законных представителей) проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование обучающихся школы.

Так же проводились групповые исследования обучающихся:

- Отслеживание психолого-педагогического статуса учащихся.
- Диагностика познавательных процессов (память, внимание, мышление)
- Адаптация первоклассников (адаптация первоклассников к школьному обучению)
- Диагностика учебной мотивации.
- Прослеживание хода адаптации учащиеся 5 классов; Тест школьной тревожности Филлипса; Социометрия; Метод неоконченных предложений «Я и мой класс»
- «Социально-психологическое тестирование направленное на профилактику незаконного потребления обучающихся наркотических средств и психотропных веществ» (7-11 классы)
- Диагностика по выявлению лиц с повышенной склонностью к экстремистскому поведению, используя методику Д.Г.Давыдова и К.Д.Хломова (7-11 классы)
- «Мониторинг по выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма»
- «Тест на определение степени внушаемости Е.Мерзляковой (7-11 классы)
- «Мониторинг по выявлению уровня тревожности» (7-11 классы)
- «Отношение молодежи к терроризму»
- «Отношение к курению»
- Диагностика уровня воспитанности школьников (1-11 классы)
- Диагностика суицидального поведения подростков, опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности», «Незаконченные предложения»
- «Вредные привычки»
- «Определение предпринимательских способностей»
- «Наркотики и подросток»

-Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации(дети группа риска)

Многу проводится регулярный мониторинг эмоционального состояния обучающихся, межличностных отношений посредством «Анкеты классного руководителя», 1-11 классов. С обучающимися в дальнейшем проводятся индивидуальные беседы, наблюдения, диагностика.

Коррекционно-развивающая работа.

(Групповая коррекционно-развивающая, тренинговая работа.) Результатом данной работы явилось то, что первые классы успешно прошли адаптацию к школе. Были проведены развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводились с использованием игровых упражнений, арттерапии, сказкотерапии, психогимнастики, занятия в сенсорной комнате. В 5, 6 и 7 классах проводились занятия на развитие познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности; развитие самосознания и самоконтроля; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроя в общении со сверстниками; стремление к сотрудничеству. Но ещё остаются некоторые проблемы: межличностные конфликты, правонарушения, низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: личные беседы-консультации с родителями (законными представителями), тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные занятия и консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям (законными представителями). В школе есть ещё одна категория детей, это дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Отклонение их здоровья от нормы приводят к возникновению трудностей в освоении школьной программы (чтения, письма, счёта). Проявления отклонений очень разнообразны: потеря интеллектуальных навыков, расстройства развития речи, расстройства развития школьных навыков, нарушения поведения и т.д. С этой группой велись занятия по коррекции. Занятия проводились в кабинете педагога-психолога, в них входят дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики рук, упражнения на развития внимания, самоконтроля, релаксация. Работа проводится как индивидуально, так и в малых группах. Также проводились развивающие занятия в сенсорной комнате. Учащимся занятия нравятся, они с удовольствием идут на них.

Консультативная работа с учащимися, родителями, педагогами.

С учащимися: Проводились индивидуальные и групповые консультации по темам:

1. «Что мы знаем о СПИДе?»
2. «Мир без вредных привычек».
3. «Курение: мифы и реальность».
4. «Вредные привычки».
5. «Принятие ответственности за собственный образ жизни»
6. «Познай себя и окружающих»
7. «Терроризм – угроза обществу».

При подготовке к консультациям изучалось большое количество специальной литературы.

Методическая работа.

В течение года была проведена большая работа с оформлением документации, оформлением кабинета, уголка психолога, стендов.

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Помощь в организации и проведении психологических занятий, согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

Одним из сложных направлений моей деятельности является наблюдение. Проведение данной работы требует большого количества времени, поэтому эта работа ведётся небольшими урывками на переменах, иногда наблюдение на уроках. Старалась строить свои взаимоотношения с учителями предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями (законными представителями). Большое количество обращений родителей (законных представителей), которые пытаются решить семейные проблемы – это межличностное взаимодействие учащихся в системе отношений «ребенок-ребенок», «ребенок-учитель», «ребенок-родитель». Со всеми, кто обращался, я проводила индивидуальные консультации, которые давали положительный результат. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация.

В школе есть учащиеся с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая работа. С детьми, родителями (законными представителями) проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков учащихся, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов.

Впереди много работы, так как, несмотря на неплохие результаты, остается ещё ряд проблем. Но мы надеемся, что реализация в нашей школе требований ФГОС позволит обучающимся быть готовыми к учебе и жизни в современном информационном обществе.

На основании вышесказанного можно подвести итоги, что вся работа и задачи направлены на содействие социализации и успешной адаптации в обществе детей, подростков. Воспитательная работа направлена на популяризацию идеи здорового образа жизни, предупреждение беспризорности и правонарушений, воспитание патриотизма, нравственности, а также на помощь

в профессиональном и личностном самоопределении молодых людей, развитие способности к успешной жизни в обществе и семье.

Отчет

о мерах по предупреждению суицидов и суицидальных попыток несовершеннолетних, а также их профилактике в мае 2022 года, принимаемых в МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска
наименование ОО

Форма и тема классного часа (в т.ч. просмотр видеофильмов, тренинги, практикумы, беседы, анкетирование и т.д.)	Охват	Класс	Цель, краткое содержание
-Всероссийский открытый урок «9 мая: Победа народа». -Единый урок, посвященный 100-летию со дня рождения дважды Мусы Гареева. -Торжественная линейка, посвященная событиям Великой Отечественной войны. -Акция «Письмо ветерану». -Акция «Я буду «шаймуратовцем»». -«Шествие бессмертного полка»	100%	1-11 1-11 3кл. 4,7 7-11	Нравственно-патриотическое воспитание школьников. Воспитание чувства уважения к стойкости, мужеству, беззаветной любви к своему Отечеству, к истории своей страны, бережное отношение к ветеранам. Формирование позитивных установок на жизнь, развитие инициативности, лидерских качеств, гордости за свою страну.
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе в Великой Отечественной войне	5%	10-11 6-11	1-место. Укрепление физического здоровья. Развитие волевых качеств личности, умение ставить и достигать цели.
Психокоррекционное занятие по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности.	25%	5-8	Формирование адекватной самооценки, профилактика рискованного поведения, формирование жизнестойкости.
-Показ антитабачного мультфильма «Тайна едкого дыма», -Беседа с учащимися «Ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ» -Показ видеоролика «Спорт против наркотиков»	100%	1-4 7-10 1-11	Просвещение учащихся о вреде курения. Формирование установок на ЗОЖ, профилактика правонарушений, нарушения устава гимназии, аутоагрессивных тенденций.
-Памятка «Экспресс-техника саморегуляции для выпускников», -Беседа «Экзамены-умей владеть собой».	80чел .	9,11	Профилактика стресса в период подготовки и сдачи экзаменов учащимися 9,11 классов.

Форма работы с родителями, тема (в т.ч. индивидуальные и	Класс	Цель, краткое содержание
--	-------	--------------------------

групповые консультации, анкетирование и проч.)		
Размещение в родительских чатах: -памятки «Рекомендации для родителей выпускников: Как помочь детям в период сдачи экзаменов»	9, 11 100%	Ознакомление родителей с рекомендациями психолога о психологической поддержке, профилактика депрессивных состояний.
Индивидуальные беседы с родителями «Курение подростка»	4ч	Психологическое просвещение родителей, обучение навыкам взаимодействия с подростками.
Родительское собрание «Итоги 2021-2022 учебного года»	1-11	Проведение бесед с родителями о летней занятости учащихся на каникулах, безопасном поведении на улицах, водоемах, предупреждении противоправных действий, комендантском часе для несовершеннолетних, надлежащем исполнении родительских обязанностей, профилактике аутоагрессивного поведения.
Приглашение родителей к участию в просмотре Всероссийского родительского собрания «Как планировать жизнь вокруг экрана».	1-11	Информирование родителей о культуре использования гаджетов, понятии «детская игровая зависимость», даны рекомендации как выстраивать диалог со своим ребенком, когда тот погружен в виртуальный мир.

**Информация МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска
о проведении мероприятий по профилактике употребления
наркотических и психотропных веществ,
направленных на формирование законопослушного поведения
в январе-мае 2022 учебного года**

В МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска в течение января-мая 2022 учебного года проводились методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

-методика определения уровня воспитанности, позволила оценить состояние уровня воспитанности обучающихся гимназии, и наметить коррективы деятельности по воспитанию обучающихся гимназии на следующих год;

-методика многомерной оценки детской тревожности МОДТ проведена онлайн, в форме мониторинга 6-11 классов с 22 апреля по 06 мая 2022 года;

-мониторинг по выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма, экстремизма, с 1 февраля по 9 марта 2022 года;

-индивидуальная диагностика трудных подростков с помощью методик: ДДЧ, Рисунок семьи, тест Люшера, Изучения уровня мотивации А.Н. Лускановой, с целью выявления сферы взаимоотношений с окружающей

средой, мотивации к обучению, трудностей во взаимоотношениях, конфликтности, уровне агрессии, гибкости личности, эмоциональном состоянии.

В МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска в начале 2021-2022 учебного года проводилось социально-психологическое тестирование, обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Согласно Акту передачи результатов и итогам тестирования, школьников, с явной рискогенностью социально-психологических условий выявлено не было. Обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения -5. С этими детьми, попавшими в группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое, рискованное поведение, по результатам СПТ 2021-2022, проведена профилактическая работа по индивидуальным планам.

С целью обеспечения проведения мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в МОБУ гимназии №1 проводятся мероприятия по профилактике правонарушений, с приглашением инспекторов ОМВД:

21.01.2022 года - инспектор по пропаганде БДД капитан полиции Тазиев Р.А. провел беседы с учащимися 7-9 классов на тему: «ПДД в зимний период, ремни безопасности, светоотражающие элементы»;

10.02.2022 года - инспектор ГДН МВД по РБ Лысова Н.И. провела профилактические беседы с учащимися 4-9 кл., состоящими на учете ГДН ОМВД, ВШУ 1-4 классов, с целью профилактики правонарушений;

22.03.2022 года - инспектор по пропаганде БДД капитан полиции Тазиев Р.А. провел беседы с учащимися 5-11 классов «Соблюдение ПДД в период весенних каникул».

25.04.2022 г. - инспектор по пропаганде БДД капитан полиции Тазиев Р.А. провел беседы с учащимися 7-х классов «Дети и мототранспорт»;

28.04.2022 г.- инспектор ГДН ОМВД Лысова Н.Н. провела беседы с учащимися 7, 3 классов: «Ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных действий согласно законодательству РФ».

16.05.2022 и 25.05.2022 г. - инспектор по пропаганде БДД капитан полиции Тазиев Р.А. провел беседы перед летними каникулами с учащимися 5,6,8 - х классов на тему: «Дети и мототранспорт»;

Проведены мероприятия:

- посвященные Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью», в рамках которой распространены памятки для родителей «Признаки вовлечения в наркотизацию», «Осторожно вейп, насвай, сниффинг, снюс», «Признаки вовлечения в наркотизацию»;

-беседы социального педагога и педагога-психолога с учащимися 8-9 классов на тему профилактики употребления наркотических веществ, токсикомании, наркомании с демонстрацией видеороликов;

- мероприятие, посвященное приему 7 классов в ряды «Всероссийского военно-патриотического движения-Юнармия»;
- классные часы в 5-11 классах «Защитники мира», «Наши защитники», «А, ну-ка, парни», спортивный конкурс «А, ну-ка мальчики» в 1-4 кл.;
- участие юношей 9-11 кл. в городском спортивно-развлекательном конкурсе «Благоборцы» 22.02.2022;
- участие в «Лыжне России-2022г.»;
- в течение периода с января по май 2022 года проведены родительские собрания, направленное на формирование эмоционального благополучия и законопослушного поведения школьников;
- проведена «Безопасная» суббота: классные часы, беседы, инструктажи о безопасном поведении на улице и дома, у водоема, на дороге, законопослушном поведении;
- участие в военно-патриотической игре «Зарница»;
- участие в соревнованиях по баскетболу «Оранжевый мяч» 30.03.2022г.;
- участие в акции «Внимание дети», флэшмобе «Засветись красиво».

В апреле 2022г., в гимназии, в рамках Республиканской акции по профилактике правонарушений, с 12.04-по 19.04. проведены следующие мероприятия:

- Патриотический час.
- Классные часы «Ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных действий согласно законодательству РФ».
- Психологическое занятие «Я отвечаю за свои поступки».
- Психологическое занятие «Ценности моей жизни».
- Распространение памяток среди обучающихся «Сделай правильный выбор-не нарушай закон», «Административная ответственность».
- Показ видеоролика «Курение – взгляд изнутри».

Формированию позитивного настроения, жизнестойкости, профилактике стрессовых состояний, аутоагрессивных тенденций, формированию законопослушного поведения, профилактике употребления наркотиков, алкоголя, психотропных веществ, способствовала Неделя психологии:

- Ознакомление с информационным стендом о психологии, с мотивационными высказываниями великих людей, стендом «Травли NET»;
- Акция «Улыбнись», «Подари объятия другу», «Шкатулка пожеланий»;
- Беседы и классные часы «Психологическая помощь», «Детский телефон доверия», «Мы и конфликты», мини-тренинги на сплочение, формирование ЗОЖ.

Воспитанию духовно-нравственных ценностей, положительных установок на ЗОЖ способствовали экскурсии школьников в храм Благовещенска - Благовест, в мечеть; Центральную районную библиотеку на учебно-познавательную игру-викторину: Формула здоровья с учащимися, состоящими на учете.

С целью воспитания патриотизма, развития силы воли, лидерских качеств, формирования ЗОЖ проведены классные часы:

14.04.22г. Всероссийский урок «История развития отечественной космонавтики»,

18.04.22г. «Герои нашего времени»,

25.04.22г. «Солдаты милосердия».

5.05.22г. Всероссийский открытый урок «9 мая: Победа народа».

6.05.22г. Единый урок, посвященный 100-летию со дня рождения дважды героя СССР Мусы Гареева.

-Проведена Торжественная линейка, посвященная событиям Великой Отечественной войны.

-Участие школьников в городском велофестивале Благoвiке.

-Беседы педагога-психолога с учащимися 7-9 классов на тему: «Ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ», с демонстрацией видеороликов: «Спорт против наркотиков», антитабачного мультфильма «Тайна едкого дыма», также способствовали профилактике вовлечения в употребление ПАВ.

-Оформлены стенды на правовую тематику, распространены информационно-методических материалы для учащихся, родителей и педагогов.

В течение второго полугодия 2021-2022 учебного года были совершены рейды во все семьи СОП, семьи, обучающихся, состоящих на учете в ГДН и ЗП. В первом квартале 2022 года осуществлено - 8 рейдов в семьи, состоящие на различных видах учета; во втором квартале - 15 рейдов. Ежеквартально обновлялся банк данных по трудным подросткам, проводились беседы с несовершеннолетними и их родителями по формированию правового самосознания, профилактике употребления ПАВ, профилактике жестокого обращения с детьми, раннему выявлению незаконного употребления психотропных веществ.

6 блок. Профессиональное развитие педагогических работников школы

1. Качественный анализ подготовки педагогических кадров

1.1 Образование

Учебные годы	Всего учителей (на конец уч. года)	Имеют высшее образование		Имеют среднее специальное образование		Общее среднее	Обучаются заочно	Прошли и переподготовку
		пед-кое	другое	пед-кое	другое			
2020-2021	42 (из них 4 совместителя)	38	-	3	-	1	1	3
2021-2022	37 (из них 2 совместителя)	34	-	3	-	-	1	2

Количество педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности - 0

1.2. Аттестация

Учебные годы	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не аттестованы (причина)
	Всего	Получили в течение уч.г.	всего	Получили в течение уч.г.		
2020-2021	6	6	-	-	6	-
2021-2022	5	5	2	2	7	-

1.3 Стаж

Учебные годы	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 11 до 20 лет	От 21 до 25 лет	Свыше 25 лет	Молодые специалисты (0-3 года)	Пенсионеры (по возрасту)
2020-2021	2	2	10	10	18	1	6
2021-2022	1	2	6	11	17	0	5

1.4 Курсовая подготовка

Количество/доля педагогов, прошедших КПК, соответствующих ФГОС по уровням образования - 11/30%.

Количество/доля педагогов, прошедших адресные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации – 35/95% в том числе:

-Количество/доля учителей, прошедших целевые курсы повышения квалификации по основам профессиональной модели образования-3/8%;

-Количество/доля педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность, прошедших соответствующие курсы повышения квалификации (эксперты предметных комиссий ГИА) - 5/14%;

-Количество/доля учителей, прошедших целевые курсы повышения квалификации по инклюзивному и специальному образованию детей с ОВЗ в ОО - 13/35%;

-Количество/доля учителей, прошедших целевые курсы повышения квалификации по организации работы классного руководителя в ОО – 30/81%;

-Количество/доля учителей, прошедших целевые курсы повышения квалификации по навыкам оказания первой помощи – 36/97%.

Количество/доля педагогов, прошедших диагностирование профессиональных затруднений для выявления профессиональных дефицитов - 35/95%.

-Количество/доля педагогов, прошедших программы ДПО по индивидуальным образовательным траекториям с целью устранения профессиональных дефицитов - 7/19 %.

2. Системы непрерывного профессионального развития педагогов

Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников, на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик

№	Форма методической работы	Тема	Подтверждающие нормативные акты	Рекомендации, решение, результат
Направление методической работы: <i>Развитие методических объединений и профессиональных</i>				

сообществ педагогов				
1	Совещание с руководителями ШПМК (август)	Структура планирования методической работы	План методической работы МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска на 2021-2022 учебный год от 30.08.2021	Были даны рекомендации по планированию методической работы
1.	Методические дни	ноябрь-Ресурсы современного урока. Подготовка к итоговой аттестации учащихся. март-Культура школы, как фактор социализации обучающихся.	Положение о школьных предметных методических комиссиях учителей МОБУ гимназия №1 г. Благовещенска от 30.08.2021	Учителями были проведены открытые уроки и мастер-классы по темам методических дней.
2.	Повышение квалификации учителей ШПМК		Приказ МО РБ 2021-2022 г., удостоверения слушателей курсов	Прошли аттестацию 7 учителей, курсовую подготовку 35 учителей
3.	Работа в предметных РМК		Приказ МКУ о назначении руководителей РМК 2021-2022 уч. год	5 (12%) учителей являются руководителями предметных РМК
Направление методической работы: Обмен опытом и лучшими педагогическими практиками, в т.ч. сетевое взаимодействие				
1.	Публикации	самообразования	Сертификаты 2021-2022 г.	90% учителей опубликовали статьи или сценарии уроков
2.	Выступления на заседаниях предметных РМК		Планы РМК на 2021-2022 учебный год	Учителя гимназии регулярно выступали и проводили мастер-классы на предметных РМК
	Выступления и мастер-классы на районных семинарах предметных РМК		Протоколы РМК 2021-2022 учебный год	
3.	Совещание при завуче (апрель)	Представление опыта работы творчески работающих учителей.	План методической работы МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска на 2021-2022 учебный от 30.08.2021год	Выступление учителей по итогам работы. Были даны рекомендации по обобщению их опыта
Направление методической работы: Конкурсы профессионального мастерства, Гранты, включая молодых педагогов				
1	Очно-	Районный конкурс	Положение МКУ	Победитель в номинации

	дистанционный профессиональный конкурс	«Учитель года»	Управление образования МР Благовещенский район РБ «О проведении Районного конкурса «Учитель года»	
2	Очно-дистанционный профессиональный конкурс	Республиканский конкурс «Учитель года»	Положение МКУ Управление образования МР Благовещенский район РБ «О проведении Республиканского конкурса «Учитель года»	Победитель в номинации
3	Заочный конкурс	Районный конкурс профессионального мастерства учителей начальных классов «Мой лучший урок»	Положение МКУ Управление образования МР Благовещенский район РБ «О проведении Районного конкурса профессионального мастерства учителей начальных классов «Мой лучший урок»	Участие
4	Заочный конкурс	Всероссийском конкурсе методических разработок и педагогических идей в номинации «Современный урок соответствии с ФГОС»	Положение о «Всероссийском конкурсе методических разработок и педагогических идей»	Диплом 1 степени
5	Заочный конкурс	Международный конкурс «Методические разработки уроков»	Положение о «Международном конкурсе»	Диплом 1 степени
6	Интернет-олимпиада для педагогов	Международная олимпиада «ИКТ компетентность педагогических работников»	Положение о «Интернет-олимпиаде»	Диплом 1 степени
7	Заочная блиц-олимпиада	"ФГОС класс": "Формирование универсальных учебных действий".	Положение о всероссийской блиц-олимпиаде	Победитель
8	Заочный конкурс	«Формирование читательской компетенций у воспитанников и учащихся образовательных организаций»	Положение о «Международной олимпиаде педагогических работников»	Диплом II степени

9	Заочный конкурс	«Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников»	Положение о «Международном конкурсе»	Диплом II степени
10	Заочный конкурс	Методическая ярмарка – презентация педагогических технологий	Положение о районном конкурсе «Использование современных образовательных технологий в обучении музыке»	Диплом II степени
11	Заочный конкурс	«Учитель – исследователь»	Положение о «Международном конкурсе»	1 место
12	Заочный конкурс	Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Положение о «Международном конкурсе»	1 место

Направление методической работы: *Профилактика профессионального выгорания*

1	Онлайн-тест	Оценка уровня профессионального выгорания	План методической работы МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска на 2021-2022 учебный год от 30.08.2021	Даны рекомендации педагога-психолога
2	Методика «Колесо жизненного баланса» (Пол Дж. Майер)	Выявить чем наполнена жизнь, что стоит в приоритете, какая сфера нуждается в дополнительном внимании. Определить шаги, которые повлияют на ситуацию.	План методической работы МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска на 2021-2022 учебный год от 30.08.2021	Даны рекомендации педагога-психолога
3	Опросник «Экспресс-оценка выгорания» (В. Каппони, Т. Новак)	Выявить какая сфера нуждается в дополнительном внимании	План методической работы МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска на 2021-2022 учебный год от 30.08.2021	Даны рекомендации педагога-психолога

Направление методической работы: *Поддержка молодых педагогов и (или) реализация программ наставничества*

1	Наставничество	Наставничество как метод адаптации после перерыва в профессиональной деятельности	Приказ №313/1 от 06.10.2021 прикреплении наставников»	В течение года оказание методической помощи педагогу начальных классов после перерыва в профессиональной деятельности
2	Психологическая поддержка	Эффективные способы педагогического общения. Работа с одаренными учащимися. Работа с трудными.	План методической работы МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска на 2021-2022 учебный год от 30.08.2021	Рекомендованы правила педагогического взаимодействия, приемы работы с семьями, детьми «группы риска» и одаренными учащимися.
Направление методической работы: <i>Исследовательская, экспериментальная деятельность учителя (школы)</i>				
1	Вебинар	Художественное чтение в урочной и внеурочной деятельности обучающихся	ИРО РБ, март 2022	сертификат
2	Вебинар	Особенности разработки проекта-видео экскурсия	Российский университет им. Менделеева Журнал «Вестник образования», ноябрь 2021	сертификат
3	Вебинар	Новый подход к организации и сопровождению проектной деятельности в условиях цифровой образовательной среды	Учи. Ру, январь 2022	сертификат
4	Вебинар	«Как развить у ребёнка память и способности к учёбе».	Платформа Skysmart, октябрь 2021	сертификат
5	Вебинар	Включаем «мысленный экран». Развитие читательского (воссоздающего и творческого) воображения школьников	Издательство «Мнемозина», ноябрь 2021	сертификат
6	Вебинар	"Цифровые технологии в педагогической	«Яндекс Учебник», апрель 2022	сертификат

		практике учителя и управление образовательными траекториями на основе статистики «Яндекс Учебника»		
7	Вебинар	Учимся понимать текст. Система приемов понимания текста и её формирование у начинающих читателей.	ООО «ИОЦ Мнемозина», сентябрь 2021	сертификат
8	Вебинар	«Профилактика эмоционального выгорания педагога»	ЦНППМПР, апрель 2022	сертификат
9	Вебинар	«Актуальные психологические приемы стимуляции ребенка к познанию и творчеству»	Учебный центр ИНТ, ноябрь 2021	сертификат
10	Вебинар	Учимся учить иначе. Как создать Нетоксичную образовательную среду	Просвещение, январь 2022	сертификат
11	Вебинар	РЭШ «Модели заданий на письменное и визуальное самовыражение»	Академия педнаук, г.Москва, Февраль 2022	сертификат
12	Вебинар	«Инновационные технологии как способ совершенствования функциональной грамотности на уроках»	ИРО РБ, январь 2022	сертификат

Директор гимназии

Л.С.Булавина